

# Propuesta de Guía de Sistematización de la Experiencia del Proyecto Educativo

## I Pistas de Presentación

**Autor:** Arely González Romero.  
Estudios realizados: Licenciatura en Medicina General por la Universidad Nacional Autónoma de México, Maestría en Ciencias de la Salud por el Instituto Nacional de Salud Pública. Correo electrónico: ilera1727@gmail.com

**Institución:** Instituto de Educación Media Superior del Gobierno del Distrito Federal.

**Dirección:** Avenida San Lorenzo N° 290, Colonia del Valle Sur, delegación Benito Juárez, C.P. 03100. Teléfono: 56 36 25 27 Correo electrónico: iems@df.gob.mx

### Puntos de partida

Esta experiencia puede sistematizarse al ser vivida por el personal académico y académico administrativo en Instituto de Educación Media Superior, a partir del 2007 hasta ahora.

**Condiciones para la sistematización:** La Institución, integrada por todos sus actores, se encuentra motivada para este proceso ya que se encuentra en apertura para la realización de proyectos que coadyuven a la clarificación de nuestros logros, metas alcanzadas y ventanas de oportunidad que nos permitan la mejora continua del proceso formativo de sus estudiantes. Sin embargo es necesaria la capacitación previa de los actores sobre la Sistematización y generalidades del Diseño Curricular.

**Se pretende:** a través de la experiencia de los actores del proceso de aplicación del proyecto Educativo, realizar una interpretación crítica de la lógica de dicho proceso con el fin de mejorarla en el Instituto de Educación Media Superior.

**Importancia:** ya que se considera nuestro Proyecto Educativo, como innovador con respecto al resto de los proyectos del bachillerato de nuestro país, es importante recuperar la experiencia de su implementación a fin de obtener el conocimiento de logros obtenidos, las dificultades y retos que se enfrentan en la práctica cotidiana académica y académica administrativa del Instituto de Educación Media Superior del Gobierno del Distrito Federal.

## II Preguntas iniciales

### ¿Qué quiero sistematizar?

**Objeto:** El Proyecto Educativo en el Instituto de Educación Media Superior del Gobierno del Distrito Federal de enero de 2007 a enero de 2008.

### ¿Para qué quiero sistematizar esa experiencia?

**Objetivo:** Mejorar la aplicación del proyecto educativo del Instituto de educación Media Superior, tomando en cuenta la experiencia docente.

### ¿Qué quiero de ese objeto sistematizar?

**Eje:** La comprensión del Proyecto Educativo del Instituto de Educación Media Superior, para su aplicación.

## III Recuperación del proceso vivido

Para el desarrollo de este apartado se cuenta con las siguientes memorias:

### Publicaciones:

- Decreto de Creación 2000.
- Propuesta Educativa 2002.
- Proyecto Educativo 2006.
- Estatuto Académico 2006.
- Memorias Origen de un proyecto educativo.
- Cuadernos de apoyo a la docencia 2007.
- Revista de Investigación y Saber Docente, 2007.

### Fotografías y videos

- Sobre la práctica docente durante los semestres 2006-2007 B y 2007- 2008 A.
- Obtenidas durante distintos certámenes académicos llevados a cabo en los semestres 2006-2007 B y 2007-2008 A Gráficos y tablas estadísticas sobre: Rezago, deserción, eficiencia terminal, avance académico, por academia, plantel, por Instituto, correspondiente a los semestres 2006-2007 B y 2007- 2008 A.

### Informes:

- Sobre el proceso de socialización del proyecto educativo.
- Sobre el proceso de inducción al Proyecto Educativo para los docentes.

### Etapas de descripción que se proponen de la experiencia vivida

- Proceso de socialización del Proyecto Educativo por la Dirección académica hacia los planteles y el área central.
- Proceso de conocimiento y comprensión del proyecto Educativo por los Planteles.
- Desarrollo y aplicación de estrategias de implementación del Proyecto Educativo en la práctica académica y académica- administrativa.

### Hitos

- Organización de mesas de trabajo para su análisis por el personal académico.
- Conclusiones en plenarios del personal académico.

### Formas de Recuperación del proceso

Se llevarán a cabo talleres de análisis de fondo con los participantes de la experiencia y el invitado externo.

**Para recordar:** con las memorias existentes el equipo facilitador presentará una primera versión en forma de narración, no como versión última, sino como generadora de recuerdos. Además se agregará una exposición fotográfica y la exposición de videos.

Técnicas: de presentación como "patio de vecindad", De motivación como "la ronda de animales", de construcción de conocimiento como "el árbol de problemas", de descripción como "la matriz de ordenamiento y reconstrucción", integrando otras tantas de acuerdo al contexto en que se de el proceso de sistematización.

### Recursos:

- Publicaciones
- Decreto de Creación 2000.
- Propuesta Educativa 2002.
- Proyecto Educativo 2006.
- Estatuto Académico 2006.
- Memorias Origen de un proyecto educativo.
- Estrategias académicas.
- Investigaciones Académicas.

### Bibliografía :

- Implementación del proyecto educativo en el plan, programas de estudio y práctica docente.
- Principios en el Desarrollo Curricular de la institución.

### Recursos materiales:

- Cartas descriptivas de los talleres de sensibilización y formación de criterios comunes
- CDs con los materiales para el desarrollo de los cursos
- Material impreso de apoyo al desarrollo de los cursos
- Hojas tamaño carta, rotafolios, pintarrón, plumones, cañón, Pc.
- Espacio físico con mesas y sillas para un grupo de 25 personas

### Recursos humanos:

- Se contará con la presencia del aclarar que es invitado no participo en la experiencia Académico Alfredo Guerrero para el desarrollo del taller modelos educativos, sus tensiones y coyunturas
- Se contará con la presencia de un equipo facilitador para la implementación del taller "Sistematización de experiencias educativas"

## Calendarización

Etapas	Acción	Responsable	Participantes	Tiempo
Sensibilización y desarrollo de criterios comunes.	Modelos educativos	DA- SDC	GA y GAA	16 hrs
	Implementación del proyecto educativo en el plan, programas de estudios y práctica académica y académico administrativa	DA- SDC	GA y GAA	16 hrs
Implementación de talleres	Sistematización de experiencias educativas	GF	GA y GAA	16 hrs
	Recuperación de la memoria.	GF	GA y GAA	1 semana
Intercambio de experiencias, talleres, debates críticos reflexivos.	Estudio de material Bibliográfico que es antecedente y base del Proyecto educativo	GF	GA y GAA	1 semana
	Estudio de material estadístico sobre rezago, deserción, eficiencia terminal, avance académico, por academia, plantel, por Instituto, correspondiente a los semestres 2007- 2008 A y 2007- 2008 B.	GF	GA y GAA	1 semana
Análisis	Elaboración de informe ejecutivo sobre los procesos de socialización del proyecto educativo e inducción al modelo educativo para docentes.	DA- SDC	GF	1 semana
	Elaboración de reporte ejecutivo de planeaciones de actividades de docentes tomadas en forma aleatoria de los 17 planteles.	DA- SDC	GF	15 días
Síntesis	Elaboración de presentación de una versión preliminar del proceso	GF	GA y GAA	1 semana
	Elaboración de Preguntas para el análisis	GF	GA y GAA	3 hrs
Conclusiones	Clasificación de la información	GF	GA y GAA	3 hrs
	Establecimiento de relaciones entre el trabajo de debate y análisis, así como las conclusiones obtenidas de las plenarios con la comprensión del Proyecto educativo y su implementación	GF	GA y GAA	3 hrs
Elaboración de productos comunicativos	Análisis de factores causales en el grado de comprensión del Proyecto educativo	GF	GA y GAA	3 hrs
	Elaboración de síntesis	GF	GA y GAA	1.5 hrs
Comunicación de resultados	Elaboración de conclusiones, aprendizajes y recomendaciones	GF	GA y GAA	3 hrs
	Elaboración de guión para obra teatral sobre la experiencia sistematizada.	GF	GA y GAA	1 semana
Comunicación de resultados	Elaboración de videos obtenidos durante la sistematización	GF	GA y GAA	1 semana
	Elaboración de un folleto de divulgación	DA- SDC	GF	1 mes
Comunicación de resultados	Puesta teatral en los 17 planteles durante el intersemestre, previa entrega de folleto.	GF	GA y GAA	3 meses
	Ciclo de video debates en los 17 planteles.	GF	GA y GAA	3 meses

## IV Reflexiones de Fondo

### Preguntas:

- ¿En que fecha contamos los actores con el material impreso?
- ¿Cuáles fueron las estrategias de la Dirección Académica para su socialización?
- ¿Qué motivó que después de la impresión del Proyecto Educativo no se implementaran estrategias por parte de la Dirección Académica y de los planteles para su implementación?
- ¿Qué factores propiciaron la decisión de los académicos a la conformación de mesas de debate y análisis del Proyecto Educativo?
- ¿Qué elementos del Proyecto Educativo consideramos han podido implementarse?
- Explicar que factores permitieron su implementación
- ¿Qué elementos del Proyecto Educativo que consideramos no se han implementado?
- ¿Porqué no se han podido implementar esos elementos?
- ¿Cuáles fueron las causas que disminuyeron la implementación de estrategias para la comprensión e implementación del proyecto educativo?
- ¿Qué relación hay entre el grado de comprensión del proyecto educativo y su implementación en la práctica docente?
- Explicar como influyeron las conclusiones vertidas en las plenarios de académicos en la comprensión del Proyecto Educativo y su aplicación.
- Ingresa en preguntas explica, por qué, preguntas faltantes tomando en cuenta los hitos

La reflexión se hará por medio de la técnica de análisis participativo del árbol de problemas y de valoración de relaciones por campo de fuerzas.

**Tensiones y contradicciones:** Las tensiones se encuentran en cómo se concibe la aplicación del Proyecto Educativo, su discusión y su análisis, posterior al análisis curricular de los programas de estudio, coincidiendo lo anterior con el cambio de administración local, estatal y federal.

**Quiénes influirán en los hitos:** Los actores, pero también los tomadores de decisiones dentro y fuera de esta Institución, pero el cómo influyen varía ya que si el fin último es la aplicación del Proyecto educativo en las actividades académicas y académico administrativas, el docente influye directamente en su implementación en sus actividades docentes.

**Influencia de la coyuntura en el objeto:** Los cambios políticos parecen afectar desde el proceso de análisis del Proyecto educativo hasta su implementación.

Síntesis a la que se piensa arribar: se piensa identificar aspectos positivos, negativos e innovadores del Proyecto educativo al ser aplicado en las actividades académicas y académicas- administrativas, identificar no sólo como se dio su proceso de comprensión, sino las causas que determinaron que el proceso de diera así y no de otra manera.

### Puntos de llegada

## V Puntos de llegada

### Aprendizajes:

Teórico- prácticos adquiridos en la sistematización, sobre el Proyecto educativo en sí mismo, como se comprende, sus implicaciones en las prácticas académicas, en el proceso formativo de los estudiantes. Que nos sirvan de base para el desarrollo de procesos de capacitación en la implementación del Proyecto Educativo, los cuales se han obtenido después del proceso de sistematización.

### Conclusiones:

Prácticas sobre la incorporación del proyecto educativo como eje transversal en la curricula concretándose en las actividades académicas cotidianas. Teóricas sobre las implicaciones positivas y negativas al realizar actividades académicas sin tener como eje rector el Proyecto Educativo.

### Recomendaciones:

Elaboración de propuestas que mejoren la implementación del proyecto educativo en las actividades académicas.

### Formas para comunicar el aprendizaje:

Para comunicar los resultados a la comunidad se presentará: Puesta teatral, ciclos de Video debates y folleto de difusión, además de un informe de resultados para las autoridades internas y externas.