



## Artículo 1: Documento de sistematización

# Proyecto Construyamos Ciudad

*Diana Carolina Ulloque Cuadros*

### **Introducción:**

¿Y para que este artículo?

En este escrito se presentara el documento de sistematización del proyecto “Construyamos Ciudad” realizado en el marco del curso de sistematización de experiencias 2019 de CEAAL.

Un proyecto que ha permitido la articulación, el trabajo cooperativo y la generación de espacios de encuentro para repensar, reflexionar y configurar nuevas concepciones que de los niños y niñas se ha construido acerca de su papel protagónico dentro de procesos comunitarios.

La Iglesia Colombiana Metodista (ICM), ha sido la institución de respaldo para la ejecución operativa del proyecto, quien ve manifestada la extensión del reino de Dios, mediante la construcción de comunidades inclusivas, que proclaman la Buena Nueva de una vida digna e integral en la sociedad colombiana.

Así mismo, desde el diseño e implementación del proyecto contamos con el apoyo del Centro Regional Ecuménico de Asesoría y servicio—CREAS quienes a través del diplomado Emprendemos paz y en la actualidad la Comunidad de prácticas (CdP), vienen asesorando nuestro proyecto y fue la

institución que hizo posible mi participación en el curso virtual.

¿Porque sistematizar esta experiencia?

Desde sus inicios en el 2017, el proyecto ha mantenido un trabajo constante con los participantes, sumando saberes, propuestas de cambios y retos que merecían la pena ser sistematizados de manera rigurosa.

El impulso generado por el curso con la construcción de este documento, se convertirá en un producto guía para la generación de lineamientos metodológicos - éticos consientes, aterrizado a una realidad social o contexto inmediato, para el trabajo con los niños -as, sus familias y toda la comunidad.

Así mismo, en un camino certero para la réplica futura del mismo, teniendo en cuenta los resultados positivos, oportunidades de mejora y desafíos que se han visto reflejados en su ejecución y finalmente un mensaje por la búsqueda de inclusión y la valorización de la población infantil como referentes para la práctica de la ciudadanía, la paz y la equidad.

Para la consolidación de las experiencias se organizó un plan de sistematización, centrado en la narración de historias, la lectura de la realidad desde las voces de los niños, niñas, las familias y el equipo de

voluntarios. De este modo, se desarrollaron grupos focales para los participantes, con preguntas orientadoras, las cuales podían responder de manera escrita, con dibujos, grafitis u oral.

Los materiales entregados durante estos encuentros, se convirtieron en información útil para la reconstrucción de las experiencias, tomando fragmentos textuales de expresiones.

En esta línea, los diversos informes, planes de acción, ficha técnica del proyecto, propuestas de cambio construido por los niños y niñas durante los talleres semanales, guiones literarios para los videos y página Web; videos audiovisuales, publicaciones y



reporte de evidencia fotográficos fueron otras fuentes primarias para construir una línea del tiempo y complementar la reconstrucción histórica del proyecto apoyándonos de fotografías.

Para la presentación de las experiencias se establecieron 5 etapas de ejecución del proyecto, las cuales se presentan a continuación:

## Etapa 1: Respeto por el ambiente

**Periodo de Ejecución: Junio del 2018**

¿Cómo salvaguardar lo creado en justicia, participación, integridad y paz?”

Nuestro fundamento el pensador Leonardo Boff “Esta primera vertiente se preocupa del medio ambiente, para que no sea excesivamente desfigurado, de la calidad de vida, y de la preservación de las especies en vía de extinción. Esta evocación de la ecología pretende ser una vía de redención: ¿cómo sobrevivir juntos, seres humanos y medio ambiente, dado que tenemos un mismo origen y un mismo destino común?”

Las temáticas para socializar con los niños y niñas en esta primera etapa, fueron a través de la cartilla llamada “Juntos podemos enfriar el planeta”, con temas como:

- Disminución de la emisión de gases de efecto invernadero
- Sistema agroindustrial de producción de alimentos
- Soluciones al calentamiento global
- Soberanía alimentaria
- Abandonar el uso de tóxicos y sustancias química en la agricultura
- Disminuir el kilometraje en la producción de alimentos.
- Reciclaje

La segunda etapa, tiene en su estructura organizativa 3 fases de ejecución de las cuales se trabajó en este periodo las dos primeras así:

Fase 1: Visita de Alistamiento para verificación de espacios y tipo de huertas. Para ello se contó con el apoyo de una empresa voluntaria, quien nos guio en la definición de los objetivos, recursos, materiales e insumos, otros actores claves para el desarrollo de la huerta y la matriz de marco Lógico. Adicional, se realizaron reuniones de socialización con los voluntarios, padres y niños-as.

Fase 2: Formación (Niños y niñas participantes). Talleres pedagógicos y bíblicos para los niños y niñas alineados en el cuidado del ambiente, alimentación saludable e iniciativas verdes para la comunidad.

## Etapa 2: Justicia Ambiental

**Periodo de Ejecución: Julio – Agosto del 2018**

En este momento del proyecto se tenía como objetivo fomentar en los niños, niñas, jóvenes y sus familias el mejoramiento de prácticas alimentarias saludables, el cuidado y protección del medio ambiente para la recuperación de zonas verdes críticas de la comunidad, a través de la implementación de huertas amigables de diferentes tipologías.

Durante este periodo se desarrolló dos fases.



## Etapa 3: Objetivos de Desarrollo Sostenible

Periodo de Ejecución: Junio del 2018

Se desarrolló con los niños y niñas, la socialización de los 17 objetivos de desarrollo sostenibles. Para cada objetivo, se estableció un plan de acción por equipos de trabajos, donde los niños y niñas realizan propuestas de cambio para mejorar en esas líneas trascendentales para la calidad de vida, la igualdad de oportunidades, la justicia climática, etc.

Para esta tercera etapa se diseñaron los talleres de una manera participativa, donde los niños y niñas tenían roles como dirigentes, comunidades desfavorecidas, empresarios, profesores, padres, niños, jóvenes.

Y cada uno desde su rol, debía responder a las mismas preguntas, orientadas a ir desgranando los contenidos que se establecieron para cada objetivo.

De acuerdo a los productos obtenidos, se identificó el deseo



profundo de los participantes de ver una transformación

real en situaciones familiares, académicas, de salud, inclusión; con propuestas que tenían un sentido ético, político, emancipador que nos permiten comprobar la gran apertura, impacto implica la participación de los niños y niñas en comités locales dentro de sus barrios y ciudades.

## Etapa 4: Arte sostenible.

El aprendizaje significativo con los niños y niñas, a través de la implementación de actividades prácticas permiten fortalecer los espacios teóricos, de reflexión y socialización de conocimientos desarrollados. Por esta razón en esta etapa se organizaron encuentros donde los participantes desde su creatividad e imaginación construían obras de arte con materiales que para muchos ya son

“inservibles”, pero que en realidad se convirtieron en elementos e instrumentos nuevos como: Portalapiceros, portarretratos, obras decorativas, pesebre navideño.

Con estas imágenes y sin pronunciar palabras es evidente la creatividad de los niños y niñas:



## Etapa 5: Huerta, arte y murales ecológicos

Correspondiente a la tercera Fase de ejecución de la línea temática de Justicia ambiental. En ella se realizaron las siguientes acciones:

- Limpieza, pintura y organización de los espacios, a través de murales y manualidades ecológicas, con tapitas.
- Construcción de las huertas.

Además, se logró consolidar una red de apoyo como guardianes ambientales, conformada por empresas privadas, organizaciones barriales, fundaciones al servicio ambiental, iglesias y la comunidad en general.

Esta etapa mostro resultados visibles con aspectos que mostraron un antes, durante y después, tal cual como lo evidenciamos en las piezas comunicacionales:

Fue muy satisfactorio en este proceso de recuperación de zonas verdes, la iniciativa y motivación de los niños, niñas y sus familias durante las diversas jornadas de voluntariado.



Vale la pena compartir con ustedes nuestros **tres focos de aprendizajes, preguntas, y desafíos** que surgieron a partir de la construcción de la sistematización del proyecto, dicha desde las voces de los participantes

#### - **Foco de transformación**

*“He aprendido a trabajar en equipo y a convivir con mis compañeros y esto lo pongo en práctica en mi casa, colegio y en otras cosas. Que he aprendido a cuidar el medio ambiente, y me ha impulsado a seguir mis habilidades de pintura y dibujo que tanto me gusta. A veces pienso también que sería de mi vida, si no existiera este proyecto, y digo esto porque lo amo y siento mucha responsabilidad. No solo he aprendido esas cosas también nos han enseñado los valores que debemos aplicar en nuestra vida.”*

Sebastián Peña, 14 Años

*El mayor éxito del proyecto fue que pudo cambiar vidas y transformar niños y niñas para hacerlos cada día más emprendedores de paz y que en su comunidad también demuestren que son una familia sin peleas y humildemente podemos transformar vidas, este proyecto me ha enseñado que todas las personas del mundo somos valiosas y Dios nos mandó con una misión”*

Luis Esteban Izquierdo, 14 años.

El proyecto Construyamos Ciudad desde sus inicios siempre estuvo pensado en fomentar habilidades para la vida. Uno de sus objetivos se enfoca en reconocer el papel

protagonista de los niños y niñas, ejerciendo habilidades como:

- Autonomía
- Comunicación
- Trabajo en equipo
- Resolución de problemas
- Empoderamiento

Ahora bien, el ejercicio de la ciudadanía y la participación como herramientas de transformación, permite que los niños y niñas creen conciencia y se auto reconozcan como sujetos políticos, hábiles e ingeniosos para construir su conocimiento desde el hacer e interactuar con otros.

En esta línea, también se ha logrado en el foco de transformación que los niños y niñas generen acciones de cambio en su realidad socio-cultural, con liderazgo y emprendimiento, desde la investigación, la innovación pedagógica, y didáctica, como lo menciona Giovanni M. lafrancesco.

Como retos u oportunidades de mejora, debemos seguir reafirmando en el equipo de voluntarios que su ejercicio debe partir de entender los procesos pedagógicos desde el ser, saber y saber hacer, involucrando más a las familias o cuidadores de los niños y para así conseguir mayores garantías en los derechos y desarrollo integral, que empiezan cuando prima su felicidad y sus libertades.

## - **Foco trabajamos Juntos**

*“Trabajamos juntos cosas nuevas y divertidas, aprendemos a respetar a las señoras, amigos, también valores como: tolerancia, respeto, solidaridad*

*“Nosotros disfrutamos más pintar, dibujar, trabajar juntos. Hacemos actividades y manualidades juntos como las de hoy que nos divertimos más que nunca”.*

*Saray Urueta, Yumalay Torres y Ana.*

Lograr la integración entre los niños y niñas, pero a la vez reconocer y valorar la diversidad y complejidad como elementos enriquecedores del tejido social y humano, no ha sido una tarea fácil.

Es muy común encontrarnos en nuestros procesos niños y niñas con diversidad funcional, otros con respuestas y comportamiento diferenciales y no tan comunes por lo establecido en la sociedad, que ocasionan muchas veces que los mismos pares y equipo facilitador los aislé, prefieran no incluirlos o invitarlos a los próximos encuentros para así evitarse las famosas “distracciones o difíciles” que afectarían a todo el grupo.

Es por esta razón, que ha sido necesario reforzar entre todos y todas el respeto por la diferencia para lograr la superación de las desigualdades y de esta manera construir un mundo mejor donde los participantes interactuaren con el otro u otra, teniendo un goce efectivo de sus derechos, generando

vínculos que les permitirá relacionarse con los diferentes actores que hacen parte de su proceso de enseñanza- aprendizaje y desde los diferentes contextos donde se encuentra inmerso.

Así mismo, es complementario otro principio para nuestro proyecto y alineado con el foco de trabajando junto que los niños y las niñas se reconozcan como sujeto activo de derechos, pues de esta manera interiorizamos que todos y todas, serán tenidos en cuenta con las mismas condiciones de igualdad a las de un adulto; brindándoles las oportunidades de tener participación en cada uno de los entornos donde transcurra su diario vivir; siendo este un lugar propicio para garantizarles las condiciones mínimas de bienestar que merecen toda persona.

Siendo así, vale reconocer la pedagogía relacional propuesta por Reggio Emilia, la cual parte de la concepción del niño y la niña como un ser rico en capacidades y potencialidades que, construye el conocimiento en relación con el otro. Permite que la relación del niño/niña con sus pares y con sus maestros sea de una manera autónoma que le otorgue adquirir seguridad, identificarse con sus compañeros, volverse participativo, comunicativo y capaz de resolver situaciones que se le presenten (Correa Lopez & Estrella Leon, 2011).

Se caracteriza por potenciar el desarrollo de los niños y las niñas mediante el respeto a la diferencia y utilizando la autonomía y la excelencia como características del mismo proceso de aprendizaje y no como un fin de la educación. Los educadores empeñan su mirada y esfuerzo en el conocimiento de cada niño, en las particularidades de la manifestación de los factores madurativos y cognitivos, las fortalezas, debilidades e intereses de los niños, así como en sus estilos de desempeño frente a determinadas tareas (Civarolo Maria, 2013)

#### - Foco de Liderazgo:

*“Hacemos murales, además de eso podemos hacer murales como los imaginamos y también hacemos huertas. Trabajamos en grupo”.*

*“Nos dan oportunidad de hacer lo que nos gusta como dibujar. El club nos da la oportunidad de hacerlo. Nos impulsa. Nos inspira a crear lo que más nos gusta.”*

Andrés, Leonardo y Carlos

Estas expresiones dichas por los niños y niñas, nos hacen sentir orgullosos y a la vez comprometidos con no bajar la guardia y mejorar en nuestras prácticas, orientadas en generar aprendizajes significativos en los niños y niñas, a través de juegos, artes, música, literatura y otras actividades rectoras de su preferencia.

Desde esta perspectiva, la propuesta de una pedagogía del ocio, como eje transversal del área de vivencias, supone una intencionalidad no con el interés de enseñar actividades o formas de recrearse, sino la educar para la libertad y la autonomía en el ocio rescatando su carácter libertario y transformador. Por lo tanto, se orienta a la construcción de una postura frente a la vida, potenciando la dimensión lúdica como determinante en el modo como nos relacionamos con el mundo (Coldeportes, 2012).

En tal sentido nos permite motivar a los niños y las niñas a emplear su tiempo libre de manera autónoma, voluntaria, sin sentimientos de obligatoriedad, para realizar cualquier actividad que desee y que esta a su vez le permita adquirir y generar conocimiento durante su proceso de desarrollo.

Es así como nos surge este interrogante, muy alineados con el gran pensador Francesco Tonucci:

*¿Será que nuestro proyecto escucha, es diverso, está abierto a todo tipo de lenguajes, es rico en estímulos, creativo, cooperativo y democrático?*

Así mismo, es entender el proyecto como un espacio que ofrezca una amplia variedad de lenguajes que no destacara unos sobre otros. Entonces dibujar, bailar, hacer manualidades, practicar deportes, realizar



experimentos científicos, o cualquier otra forma de expresión, sería igualmente relevante para comunicarse, aprender y valorar la aportación de los niños y niñas.

Es por ello que seguimos enunciando más desafíos como:

- Ofrecer a los niños y niñas distintos, oportunidades distintas para que cada uno se sienta reconocido en aquello que para él es fundamental
- Ser creativos y no lineales, para que los participantes tengan el placer y la emoción de buscar nuevas salidas y nuevas soluciones; ser cooperativos, democráticos y escuchados.
- Ser coherente con el modelo educativo, en taller, no en aulas, con grupos de debate, con creatividad, con metodología científica y no dogmática". (Aprender a Pensar, 2012).

### **¿Y el sentido de la sistematización?**

Finalmente es menester resaltar que a partir del curso de sistematización fue posible desarrollar habilidades para considerar el rol de un sujeto crítico e emancipador capaz de reflexionar y construir saberes a partir de la práctica. Es así como lo dicho por Jara en sus escritos resulta pertinente, cuando

manifiesta que "La sistematización de experiencias, justamente, pretende explicitar, organizar y por tanto, hacer comunicables, los saberes adquiridos en la experiencia, convirtiéndolos por consiguiente, en conocimientos producto de una reflexión crítica sobre la práctica"

Teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en este camino se logró:

- Repensar las prácticas y reconstruirlas desde espacios de encuentros con los participantes, escuchando sus voces.
- Generar nuevas estrategias creativas e innovadoras para la implementación del proyecto.
- Explorar nuevos caminos y desafíos.

Como mensaje final, les dejo este fragmento de Freire que resume muy bien el sentido de este artículo "Cuanto más pienso críticamente, rigurosamente, la práctica de la que participo o la práctica de otros, tanto más tengo la posibilidad primero de comprender la razón de ser de la propia práctica, segundo por eso mismo, me voy volviendo capaz de tener una práctica mejor. Así fue, también, como nunca dicotomicé teoría de práctica, jamás las percibí aisladas una de la otra, pero si en permanente relación contradictoria, procesual."

## BIBLIOGRAFIA

Civarolo Maria, P. M. (2013). "Pareja Educativa". Nodos y Nudos, 14-24.

Cifuentes, Rosa "La sistematización de la práctica de trabajo social" Ed, Colección política, servicios y Trabajo Social, Lumen&Hvmanitas, Argentina 1999

Coldeportes. (2012).  
www.deceroasiempre.gov.co. Obtenido de  
<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/C DocumentacionDocs/Estrategia-Nacional-Recreacion-Primera-Infancia.pdf>

Correa López, O., & Estrella Leon, C. (2011). Enfoque Reggio Emilia y su aplicación en la unidad educativa santana de cuenca. Obtenido de  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2237/1/tps740.pdf>

Foucault. Michel "problema, política y problematizaciones", en estética, ética y hermenéutica, volumen III, Paidós, Barcelona, 1999.

ICBF. (22 de Marzo de 2017). Portal ICBF. Recuperado el 15 de Agosto de 2017, de Proceso Direccionamiento Estratégico Enfoque Diferencial:  
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/procesos/estrategico/direccionamiento/MD1.DE%20Modelo%20de%20Enfoque%20Diferencial%20de%20Derechos%20ME DD%20v1.pdf>

Jara Oscar "La sistematización de experiencias prácticas y teorías para otros mundos posibles. CEAAL.

lafrancesco, G. (2011). Transformaciones de las prácticas pedagógicas: contextos, diseños metodológicos, paradigmas, modelos, estrategias y políticas. Bogotá: CORPORACIÓN INTERNACIONAL PEDAGOGÍA Y ESCUELA TRANSFORMADORA -CORIPET.

La Fundación Europea para la Gestión de Calidad -EFQM. (2002). Conceptos Fundamentales de la Excelencia. Bélgica.

Lafrancesco, G. (2011). Transformaciones de las prácticas pedagógicas: contextos, diseños metodológicos, paradigmas, modelos, estrategias y políticas. Bogotá: CORPORACIÓN INTERNACIONAL PEDAGOGÍA Y ESCUELA TRANSFORMADORA -CORIPET.

Linna María Medina, J. F. (11 de Enero de 2016). LINEAMIENTO TÉCNICO PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA. Bogotá.

Tonucci, F. (2016). Con ojos de niño. LOSADA.

CIFUENTES, Rosa, "La sistematización de la práctica de Trabajo Social" LUMEN & HUMANITAS, Arentyina, 1999.