

Proyecto de Clubes Juveniles y Pre Juveniles del ICBF – 2010.
"Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes A lo Bien-Estar"
Regional Valle del Cauca.

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

"Proyecto Clubes... Un cuento para contar"



BICENTENARIO
de la independencia de Colombia
1810 - 2010



Entidad Operadora

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	3
1. ACTORES DEL PROCESO	4
1.1 ICBF	
1.2 ONG LA RED	
1.3 Actores institucionales	
1.4 Padres, madres y/o cuidadores	
1.5 Animadores y animadoras	
2. DESCRIPCIÓN ANALITICA DE LA REALIDAD	12
3. REFERENTES CONCEPTUALES	13
3.1 Programa Clubes	
3.2 Clubes Pre juveniles	
3.3 Clubes Juveniles	
3.4 Concepto de adolescencia, juventud e inclusión	
3.5 Sistematización de experiencias	
4. METODOLOGIA	16
4.1 En el desarrollo del Programa Clubes	
4.2 En la sistematización de la experiencia	
5. EL CAMINO RECORRIDO	19
6. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN	29
7. RELATOS DE VIDA	33
7.1 La culpa es de las hojas	
7.2 Sembrando esperanzas en el barrio Brasil	
7.3 La profe	
7.4 Prevención desde lo artístico	
7.5 Clubes...un aprendizaje para la vida	
8. CONCLUSIONES	38
9. BIBLIOGRAFIA	41

PRESENTACIÓN

El Proyecto de Clubes Juveniles y Pre Juveniles fue operado por la ONG LA RED – Red de Emprendimiento y Desarrollo –, organización que tiene como sede principal el Municipio de Tuluá y contó con la oportunidad de intervenir en otras esferas del Departamento, como fueron los Municipios de Bolívar, El Dovio, La Unión, Roldanillo, Toro, Versalles, Zarzal, Cartago, Ulloa, Argelia, El Cairo, El Águila, Sevilla, Caicedonia, Palmira, Candelaria, Florida, Pradera, El Cerrito, Ginebra, Guadalajara de Buga, San Pedro, Yotoco, Guacarí, Restrepo, Calima El Darién, Trujillo, Riofrío, Andalucía, Bugalagrande y Tuluá.

El presente documento de sistematización fue elaborado por la ONG LA RED y pretende dar cuenta de manera reflexiva del proceso desarrollado en la iniciativa de clubes en la vigencia 2010, para ello se iniciará haciendo referencia de los actores del proceso, en los cuales se destacan a las diferentes instituciones y talento humano vinculado a la iniciativa; luego se presenta la descripción analítica de la realidad y en este apartado se expone de manera sintética los aspectos hallados a partir del diagnóstico social situacional realizado al inicio del Proyecto, donde se destaca la tipología de familias que integran los NNA y J¹ participantes del Proyecto; condiciones socioeconómicas entre ellas las habitacionales y comunitarias; las relaciones que establece el sistema familiar entre sus miembros y con el entorno, las expectativas frente al Proyecto, entre otras.

Posteriormente, se plantean los referentes conceptuales que orientaron el Proyecto Clubes de acuerdo a los lineamientos técnicos establecidos por el ICBF y allí se precisa que se entiende por club juvenil o prejuvenil, las características que debía poseer la población a atender, el concepto de juventud e inclusión social y por último, los elementos conceptuales sobre sistematización de experiencias retomando los planteamientos del autor Oscar Jara.

En lo que respecta a la metodología implementada, se hace claridad en dos aspectos: la primera en relación al proceso vivido y la segunda a la sistematización de la experiencia; para luego dar inicio a la recuperación de la experiencia vivida durante los nueve meses que se ejecutó el Proyecto, mencionando cada uno de los momentos acontecidos y los hitos a destacar en ellos. En este fragmento de la sistematización de la experiencia se retoma los componentes presentados por la ONG LA RED en la propuesta pedagógica.

Siguiendo con el desarrollo del presente documento, se presentará el análisis de la información a través de una reflexión crítica y analítica de la realidad, que permitió vislumbrar los aprendizajes obtenidos a partir de dicha experiencia, así mismo las falencias encontradas y propuestas a ser tenidas en cuenta para próximas vigencias. Por último se exponen las conclusiones y algunos relatos de vida escritos por las y los animadores, lo que da cuenta del proceso vivido y el impacto que tuvo el Proyecto en los NNA y J, padres, madres y/o cuidadores y animadores/as participantes. Todo lo anterior con el interés de sentar un precedente que permita el mejoramiento de próximos procesos sociales que se ejecuten a nivel del Departamento, en especial el de Clubes Juveniles y Pre Juveniles para el año 2011.

¹ Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes

1. ACTORES DEL PROCESO





1.1 Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF

El ICBF, es una entidad adscrita al Ministerio de la Protección Social y es una de las instituciones más representativas del país. Fue creada en 1968 dando respuesta a problemáticas, tales como la deficiencia nutricional, la desintegración e inestabilidad de la familia, la pérdida de valores y la niñez abandonada. El ICBF está presente en cada una de las capitales de los Departamentos, a través de sus regionales y seccionales. Adicionalmente, cuenta con 200 Centros Zonales, los cuales son puntos de servicio para atender a la población de todos los Municipios del país. Actualmente cerca de 10 millones de colombianos se benefician de sus servicios. De esta forma, a niños y niñas, jóvenes, adultos y familias de poblaciones urbana, rural, indígena, afrocolombiana, raizal y rom, es posible brindarles una atención más cercana y participativa.

En cada uno de los Centros Zonales del ICBF operados por la ONG LA RED se contó con el acompañamiento de una Asesora para el Proyecto Clubes, con la cual se mantuvo una comunicación permanente en aras de solucionar inconvenientes presentados en el desarrollo del proyecto, a su vez gestionar recursos y talento humano para apoyar el trabajo adelantado con los NNA y J y sus familias, remitir casos de especial atención evidenciados en algunos menores y ejecutar las reuniones del Comité Técnico Operativo, el cual contaba con la participación de las y los animadores, NNA y J y entes territoriales en pocas ocasiones en los diversos Centros Zonales.

1.2 ONG LA RED – Red de Emprendimiento y Desarrollo.

LA RED, es una organización de la sociedad civil que ha venido articulando un proceso de fortalecimiento en el trabajo con la niñez y la juventud a través del componente interinstitucional como la empresa privada, las administraciones municipales, los entes departamentales, organizaciones juveniles, fundaciones, ONG`s y programas presidenciales; de manera que se pueden identificar resultados en el proceso de crecimiento integral de las y los participantes de los Programas ejecutados en este nodo poblacional. Cabe resaltar que la que hoy en día es conocida como ONG LA RED nació de una iniciativa juvenil a través de una convocatoria de animadores de Clubes y líderes juveniles del Municipio de Tuluá. Esto ha permitido adquirir experiencia en el campo de fortalecimiento del proceso juvenil en el municipio y la región, específicamente con el Programa Atención Integral a Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes a través de la modalidad de Clubes Pre Juveniles y Juveniles en algunas zonas de los Departamentos del Valle del Cauca y Risaralda.



1.3 Actores Institucionales

Alcaldías Municipales

En cada uno de los municipios que comprende los seis Centros Zonales operados por la ONG LA RED se evidenció como un actor importante en el desarrollo de la iniciativa las administraciones municipales, destacándose en algunas el compromiso con el Proyecto y por lo tanto, se vincularon ya fuese con recursos de contrapartida o en su efecto el préstamo de espacios como Casas de la Cultura, parques recreacionales, casetas de juntas de acción comunal, entre otros, los cuales fueron útiles en la medida que sirvieron como espacios de reunión de los clubes. En otros municipios el acompañamiento al Proyecto incluía el apoyo psicosocial a través de los profesionales vinculados en otros proyectos de la Administración Municipal o en su efecto con recursos de contrapartida destinados a ampliación de cobertura (número de unidades de servicio a atender), el suministro de un suplemento nutricional para los encuentros con los NNA y J, incremento en el rubro de materiales y becas de algunos animadores.

A continuación se relaciona de manera sintética como se presentó el acompañamiento institucional en cada uno de los Centros Zonales:

Centro Zonal Sevilla

La Administración Municipal tuvo poca incidencia en el Proyecto Clubes durante la vigencia 2010, se resalta que al finalizar el proceso se logró evidenciar su vinculación a través de la Secretaría de Protección Social, específicamente apoyando el encuentro interclubes. De igual forma, no se contó con un presupuesto destinado a cofinanciar el Proyecto como tal, sin embargo, se facilitó ocasionalmente personal cualificado para capacitar a los NNA y J y animadores, espacios locativos comunitarios para el desarrollo de las jornadas como fueron la Casa de la Cultura, La Biblioteca Municipal, El Centro de Desarrollo Comunitario de Caicedonia, casetas comunales, Parque recreacional, entre otros.

Centro Zonal Roldanillo

Este fue el Centro Zonal donde hubo mayor incidencia y participación de las Administraciones Municipales, ya que se denotó un alto empoderamiento del Proyecto en los diferentes Municipios inyectándole recursos económicos y talento humano cualificado, buscando el bienestar de los NNA y J, los padres de familia, las y los animadores. Es de aclarar que los recursos de contrapartida captados en esta zona fueron utilizados de manera diferenciada en cada Municipio (suplemento nutricional, incremento en el rubro de becas, apoyo en actividades de integración, etc.), y en algunos casos era la Administración Municipal la que se encargaba directamente del manejo de estos. De este modo se podría afirmar que el Proyecto Clubes logró visibilizarse como un Proyecto bandera en dicho territorio.

De igual forma se contó con el apoyo del Centro de Referencia de Oportunidades para Jóvenes – CROJ – trabajando articuladamente con la profesional en Psicología, responsable para el Centro Zonal Roldanillo. Uno de los clubes referenciados está ubicado en el Municipio de Bolívar, específicamente en el Corregimiento de Primavera y lleva por nombre Club Juvenil "El Parche", su unidad productiva es una papelería. El segundo club fue "Yo Creo en Mí", ubicado en el Municipio de Roldanillo, específicamente en la Vereda Santa Rita, cuya unidad productiva es una tienda mixta. El monto del dinero para cada una de las unidades de servicio fue de 5.000.000.00.

Centro Zonal Cartago

Dentro de este proceso con la colaboración de la directora del Centro Zonal, se logró concretar una participación por parte de la Administración Municipal de Cartago y el Cairo con recursos económicos que proporcionaron la posibilidad de crear 5 clubes adicionales en Cartago, también se logró con ese recurso, brindarles a las y los participantes un complemento nutricional para dos de los tres días de encuentro, mejorando también la calidad y cantidad de material didáctico para los clubes. En el Municipio de El Cairo, se logró promover y crear un club pre juvenil, de igual manera se proporcionó complemento nutricional. Así mismo, el recurso de cofinanciación permitió ampliar cobertura y beneficiar alrededor de 20 niños y niñas del corregimiento de Alban de dicho Municipio.

Centro Zonal Palmira

Durante el proceso 2010, el equipo profesional y los animadores y animadoras realizaron acciones que permitieron la vinculación al Proyecto organizaciones y personas naturales, que contribuyeron al desarrollo efectivo de las actividades propuestas en los cronogramas mensuales, los cuales aportaron en capacitación y formación, espacios físicos, refrigerios, transporte, documento de identidad, entre otros.

A continuación se relaciona las diferentes instituciones que aportaron en el desarrollo del proceso: Red Social de Apoyo Palmira, Corporación Caminos, SENA, Corporación de Recreación Recrear Palmira, FUNDAGEPAD, Programa de Enfermería – Universidad Santiago de Cali, Cámara y Comercio de Palmira, Alcaldías Municipales, Oficina de Juventud de Candelaria y Pradera, Universidad Nacional, Policía Nacional, Juntas Administradoras Locales – JAL, IMDER, RECREAVALLE, Casa de la Cultura, Instituciones Educativas, A.G. Colombia y Alcaldías de Cerrito, Pradera y Candelaria, EPSA (Festival de Cometas), Programa de Odontología – Universidad Antonio Nariño y Óptica Center (optometría y facilidad de pago de lentes formulados).

Centro Zonal Guadalajara de Buga

Si bien no se contó con el aporte del recurso económico para la ampliación de cobertura en los Municipios de Yotoco, Restrepo, Calima El Darién, San Pedro y Guacari del Centro Zonal Guadalajara de Buga, si se recibió apoyo por parte de algunas dependencias y entes territoriales como el IMDER, Secretarías de Bienestar Social y Desarrollo Comunitario, Casas de la Cultura, entre otras, facilitando lo que respecta a espacios locativos para el desarrollo de las actividades, refrigerios y talento humano. Ello se logró mediante la gestión y coordinación de los y las animadoras.

En el caso del Municipio de Guadalajara de Buga, se logró gestionar un recurso de contrapartida destinada a la ampliación de cobertura de cinco Clubes Juveniles, dos de los cuales se encontraban ubicados en la zona rural plana del Municipio y tres en el casco urbano.

Para el encuentro inter-clubes de fin de año se vinculó la empresa que maneja el acueducto y el alcantarillado de la ciudad "Bugaseo", donando algunos obsequios, el talento humano para amenizar el evento y un refrigerio para cada uno de las y los asistentes.

Se logró entablar un convenio de contrapartida en los Municipios de Riofrío y Bugalagrande, los cuales fueron de gran beneficio especialmente para los NNA y J de estas comunidades; es de resaltar que estos dos municipios fueron los únicos del área de influencia del Centro Zonal Tuluá que hicieron aportes al Proyecto, y con los recursos suministrados se amplió la cobertura de los clubes, llegando a donde la comunidad y especialmente las y los jóvenes carecían de espacios de integración que les permitiera a las y los adolescentes poder utilizar su tiempo libre en actividades productivas, además, se fortaleció el rubro de materiales y el suministro de un complemento nutricional para los beneficiarios del Proyecto.

Es de aclarar que en los Municipios de Tuluá, Andalucía y Trujillo no se contó con recursos de contrapartida, sin embargo se facilitaron algunos espacios locativos para el funcionamiento de las unidades de servicio, así mismo se contó de manera eventual con la presencia de talento humano cualificado en el área psicosocial y de la salud brindando acompañamiento a los NNA y J participantes del proceso. Se puede mencionar entre dichas dependencias las Secretarías de Educación, Salud, Bienestar Social, Casa de la Cultura, Centros Recreativos, IMDER, Juntas de Acción Comunal, entre otros.

Además de lo mencionado anteriormente, se logró establecer un convenio con dos Universidades (UNIVALLE – Sede Tuluá y la Universidad Antonio Nariño), ofreciendo talento humano capacitado, (practicantes de Trabajo social y Psicología), quienes realizaron un acompañamiento a diferentes grupos y fortalecieron el trabajo con familias al interior de las unidades de servicio.

Como cierre del proyecto se llevó a cabo las novenas navideñas en el Municipio de Tuluá y se realizó un encuentro inter-clubes al cual se sumaron personas naturales obsequiándole un regalo a cada uno de los NNA asistentes.

1.4 Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes – NNA y J



En esta experiencia participaron alrededor de 6.000 NNA y J de estratos 1 y 2 del SISBEN residentes en los sectores como invasiones, zona rural alta y media, como también las niñas y niños discapacitados, desplazados, hijos/as de madres cabeza de familia, jóvenes trabajadores, víctimas del maltrato, con carencias nutricionales, económicas, de socialización, de afecto, escasa formación y capacitación, lo que los hacía más vulnerables a fenómenos como la prostitución, la mendicidad, la desescolarización, el maltrato infantil, además de cohabitar en precarias condiciones de salubridad entre otras deficiencias.

Ellos y ellas cuentan con un nivel de escolaridad de básica primaria y secundaria, en su mayoría hacen parte de familias nucleares extensas o mono parentales extensas con jefatura femenina.

1.5 Padres, Madres de Familia y/o Cuidadores

Estos se convirtieron en actores estratégicos durante el desarrollo del Proyecto, ya que se pretendía abordar a los NNAJ de manera integral y de muy poco serviría la labor adelantada con cada menor si no se hubiese vinculado al sistema familiar.

1.6 Animadoras y Animadores

Es importante destacar que la mayoría de los animadores(as), eran jóvenes que oscilaban en edades entre 15 y 30 años, estudiantes de último grados de secundaria, de media técnica o universitarios; cuentan con un amplio proceso de liderazgo, son reconocidos por la comunidad por su deseo constante de hacer parte de procesos sociales, característica que les permitió ser parte de este proceso.

Se identificó que muchos de las y los animadores antes y durante su permanencia en el Proyecto lideraban acciones barriales y locales, otros eran Consejeros y Consejeras Municipales de Juventud y se desenvolvían junto con algunos miembros de sus familias y localidades en diversas agrupaciones gestadas desde la sociedad civil.



1.7 Equipo de Trabajo de la ONG LA RED

Este grupo estuvo conformado por diferentes Profesionales del área sicosocial como son: Trabajadoras Sociales, Psicólogos/as, Licenciados/as en Ciencias Sociales, Pedagogos Reeducadores, quienes cuentan con una amplia experiencia en trabajo comunitario y que por lo tanto estuvieron orientando el proceso. Es importante resaltar que estos profesionales en su mayoría han vivido el Proyecto Clubes desde otras esferas, es decir, en su momento fueron participantes, luego animadores, asesores y en la actualidad Profesionales de Campo o en su efecto Coordinadores Operativos de la Modalidad.



2. DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LA REALIDAD



Club Pre Juvenil Municipio de Florida

Club Pre Juvenil "Meninos Capoeira
Municipio de Tuluá"

Los Clubes Pre Juveniles y Juveniles como propuesta, se constituyeron en alternativas de desarrollo real y directo a NNA y J de los estratos menos favorecidos y con mayores niveles de vulnerabilidad, buscándoles su desarrollo integral como personas, garantes de derechos, motivándolos a participar activamente en la vida de su familia, amigos, barrio, municipio y país; este grupo hectáreo (entre los 7 a 18 años de edad) que necesitaban de especial atención.

La población participante del Proyecto Clubes Pre y Juveniles se encontraba focalizada en los sectores más vulnerables en cada uno de los municipios que comprende cada centro zonal, los cuales corresponden a los niveles 1 y 2 del SISBEN. En el caso de la Zona Norte del Departamento del Valle del Cauca, la población participante del Proyecto se encontraba focalizada en las periferias y en algunos sectores de la zona rural, siendo estos los más vulnerables. En la Zona Centro se ubicaron las unidades de servicio teniendo como precedente la situación ya planteada y se tuvo una atención especial a aquellas comunas con mayores índices de *violencia, presencia de grupos al margen de la ley, delincuencia común, consumo de sustancias psicoactivas, prostitución, familias disfuncionales, entre otras problemáticas.*

La mayoría de los NNA y J contaban con una identificación (registro civil o tarjeta de identidad), y además estaban vinculados al sistema educativo, lo que puede dar cuenta de la garantía de derechos en estos aspectos y la apropiación de estos y sus padres, madres de familia y/o cuidadores frente a la responsabilidad de gestionar su respectivo documento de identidad de acuerdo a la edad de cada integrante. En lo que corresponde a la afiliación efectiva al Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS, se encontró que un porcentaje alto se le ha aplicado la encuesta del SISBEN y con este carnet actualmente se le brinda una atención médica en los centros de salud y hospitales de los diferentes municipios, sin embargo no cuentan con una EPS subsidiada que les garantice el acceso al derecho de la salud de manera efectiva. Otro grupo de participantes del Proyecto se encontraban afiliados a una EPS subsidiada y un tercer colectivo, sus padres estaban vinculados a una empresa y por lo tanto podían aportar al régimen contributivo de salud, del cual se beneficiaban los NNA y J.

En lo referente a los sistemas familiares se pudo resaltar que las familias de los NNA y J en su mayoría son nucleares, seguida de monoparentales y extensas, lo que puede evidenciar las transformaciones constantes que ha tenido que afrontar la familia como sistema relacional, tras la inserción de ambas figuras parentales al mundo laboral o en otros casos, la única; se delega en parte la crianza y el cuidado de los menores y jóvenes a terceros como abuelos, tías y otros familiares, esto limita el tiempo de interacción entre padres e hijos, difuminando en parte la figura de autoridad y cuidado familiar.

El ciclo vital en el que se ubica a la mayoría de estas familias es en el de hijos escolares y adolescentes, debido al rango de las edades de la población a atender que exige el Proyecto y se observó a manera general relaciones cordiales entre sus miembros y con las personas del entorno. Aunque en un número considerable de familias se observaron brotes de agresividad en las y los menores entre los hermanos, amigos/as, padres de familia y/o cuidadores; en otros se evidenciaba débil establecimiento de normas, manejo del conflicto y un bajo nivel de cohesión.

En cuanto a las condiciones socioeconómicas se observó que la mayoría de las familias no alcanzaban a recibir como ingresos un salario mínimo legal vigente (SMMLV), lo que denota un ingreso limitado en relación al número de miembros que integran los diferentes sistemas familiares y esto se refleja en la baja

calidad de vida en las que se encuentran los NNA y J. El recurso que logra obtener quienes aportan a la economía familiar es producto de empleos informales², arrendamientos, auxilios del gobierno o en su efecto del empleo que realizan los adultos (casi siempre el padre y/o la madre de las y los menores). Dicho recurso es destinado a satisfacer medianamente las necesidades básicas insatisfechas de cada hogar y lo distribuyen en salud, educación, alimentación, pago de servicios públicos, vestido, arrendamiento y un monto inferior a la recreación (en algunos casos y para otros este aspecto no era visto importante).

Las condiciones de la vivienda que habitan los NNA y J participantes del Proyecto en la mayor parte de los sectores se observó que cumplen con los materiales mínimos de construcción y de servicios públicos para ser habitada, sin embargo en algunos casos se percibió niveles de hacinamiento y condiciones precarias para la familia y los NNA y J que las habitaban, lo que se hizo más evidente con la oleada invernal de los últimos meses, y además se observaban espacios reducidos y con poca privacidad entre los miembros de la familia³.

En lo referente a los espacios comunitarios como iglesias, casetas comunales, parques recreativos, centros de salud, entre otros; son pocos los sectores que cuentan con estos, es decir, si poseían algunos de estos, carecían de otros o en su efecto se encontraban en un estado regular con tendencia a deficiente; situación que no es ajena a las condiciones ambientales, ya que algunos barrios contaban con calles sin pavimentar o en un estado de deterioro y de abandono; con relación a la seguridad de estas se visualizaban en la mayoría de las personas como seguras en algunas zonas y un promedio bajo como poco seguras, ya que se observaba el consumo y expendio de sustancias psicoactivas, frecuentemente atracan a las personas, son calles poco iluminadas, con presencia de pandillas, el hurto a mano armada y delincuencia común.

²Esto puede relacionarse con el bajo nivel de escolaridad de la mayoría de los padres que no haciendo a básica secundaria, llevándolos a aceptar empleo precario y mal remunerado.

³Fácilmente se encontraban viviendas con una sola habitación, la cual servía de dormitorio de todos los miembros de la familia y en el mismo espacio se ubicaba los baños, cocina, patio de ropas, entre otros.

3. REFERENTES CONCEPTUALES



Escuela de Formación para la Vida
Centro Zonal Palmira

3.1. Proyecto de Clubes.

En el contexto de los Clubes se pretende construir procesos orientados a mejorar las condiciones de incorporación de los NNA y J a la vida social, fortalecer su papel como actores decisivos y garantizar su participación activa en su desarrollo humano, enfatizando en la consolidación progresiva de competencias sociales, competencias ciudadanas, competencias pre laborales y pre-vocacionales.

Los Clubes Pre Juveniles y Juveniles son oportunidades para el ejercicio de los derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes; son escenarios de encuentro que favorecen el desarrollo personal, de competencias, la socialización y la proyección en sus comunidades y municipios, y es a través del encuentro, el reconocimiento mutuo, la construcción de valores, la participación en proyectos grupales y de emprendimiento, proyectos a favor de sí mismos (proyecto de vida), que incluyen a sus familias, los pares y las comunidades en las que viven, donde los jóvenes tejen sus historias⁴.

3.2. Clubes Pre Juveniles

El ciclo vital de esta población es muy sensible, ya que ésta proactiva al conocimiento y hay que reconocer como actividad guía en esta etapa el aprendizaje a través del juego y de la importancia que tiene para redefinir su auto-concepto el grupo de iguales, nos indica el valor de fortalecer sus habilidades sociales, fomentar la lectura, el refuerzo escolar o reingreso a la escuela, la actividad deportiva, el trabajo manual y cultural, el teatro, la música, el trabajo en equipo, la resolución pacífica de conflictos y desarrollo de habilidades pre vocacionales con apoyo de la familia.

La población está focalizada para niños y niñas entre 7 y 12 años de edad, de diversa procedencia étnica y sectores poblacionales en situación de desventaja social y económica, prioritariamente pertenecientes a hogares con jefatura femenina pertenecientes a los niveles 1 y 2 de SISBEN, y en situaciones de riesgo como desescolarizados, desplazados, desvinculados, trabajadores, niños y niñas con riesgo de abuso y con dificultades de violencia intrafamiliar o pertenecientes a sectores de alto riesgo por presencia de grupos armados al margen de la ley, entre otros.

3.3. Clubes Juveniles

Para esta modalidad, la población está focalizada para adolescentes y jóvenes entre 13 y 18 años de edad, de diversa procedencia étnica y de sectores poblacionales en situación de desventaja social y económica. Se tiene prioridad sobre población joven con características similares al de los Pre Juveniles.

3.4. Concepto de Adolescente y Joven, Inclusión Social

En Colombia, la ley de juventud estableció este ciclo vital entre los 14 y 26 años. Los conceptos de adolescencia y juventud, corresponden a una construcción social, histórica, cultural, política y relacional, que a través de diferentes épocas, procesos históricos y sociales han ido adquiriendo connotaciones y demarcaciones diferentes, la adolescencia, la juventud y la vejez no están dadas, sino que se construyen





⁴Conceptos retomados de los Lineamientos Técnicos Operativos del Programa Clubes del ICBF - 2009

social y colectivamente en la dinámica relacional entre adolescentes, jóvenes y adultos y en contextos determinados. Como lo plantea Humberto Maturana⁵ "No hay genes para la maldad o la bondad, pero hay historias vitales que llevan a la bondad o a la maldad bajo la misma constitución genética"

3.5. Sistematización de Experiencias

El Objetivo Principal de la presente sistematización busca determinar cuál fue el impacto social del Proyecto Clubes Pre y Juveniles en los NNA y J y comunidad en general en los Centros Zonales Sevilla, Cartago, Roldanillo, Palmira, Guadalajara de Buga y Tuluá, operados por la ONG LA RED en el Departamento del Valle del Cauca.

Así mismo, dicha sistematización contempla cuatro **Objetivos Específicos** que se tuvieron en cuenta a la hora de construir el presente documento:

-  Indagar sobre los aciertos y dificultades presentadas durante el desarrollo del proyecto clubes en relación a la ejecución de los micro-proyectos al interior de cada unidad de servicio, su articulación con el enfoque establecido y el impacto comunitario del mismo.
-  Analizar los cambios generados en la población participante, es decir, NNAJ, padres, madres de familia y/o cuidadores, de acuerdo a la estrategia pedagógica planeada y ejecutada para llevar a cabo la intervención.
-  Reflexionar sobre la efectividad en la articulación de acciones que se generó con actores locales, regionales, nacionales e internacionales en aras de brindarle una atención integral a los NNAJ y sus familias.
-  Analizar las metodologías utilizadas en cada uno de los componentes que conformaban la iniciativa destacando los logros y falencias presentadas.

La Perspectiva epistemológica escogida para esta sistematización fue la formulada por el autor Oscar Jara⁶ quien afirma:

"La sistematización de experiencias se trata de ir más allá, se trata, de mirar las experiencias como procesos históricos, procesos complejos en los que intervienen diferentes actores, que se realizan en un contexto económico-social determinado y en un momento institucional del cual formamos parte.

Sistematizar experiencias significa entonces entender por qué ese proceso se está desarrollando de esa manera, entender e interpretar lo que está aconteciendo, a partir de un ordenamiento y reconstrucción de lo que ha sucedido en dicho proceso. Por lo tanto, en la sistematización de experiencias, partimos de hacer una reconstrucción de lo sucedido y un ordenamiento de los

⁵ Humberto Maturana. Biólogo y epistemólogo Chileno. Fundador Instituto Matritico.

⁶ Oscar Jara. Director General Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Costa Rica.

distintos elementos objetivos y subjetivos que han intervenido en el proceso, para comprenderlo, interpretarlo y así aprender de nuestra propia práctica. El dilema está en no quedarnos sólo en la reconstrucción de lo que sucede sino pasar a realizar una interpretación crítica.

El eje principal de preocupación se traslada de la reconstrucción de lo sucedido y el ordenamiento de la información, a una interpretación crítica de lo acontecido para poder extraer aprendizajes que tengan una utilidad para el futuro"

El enfoque de donde parte esta sistematización es desde los actores, incluyendo las reflexiones suscitadas en las diferentes técnicas de recolección de la información llevadas a cabo en forma participativa, entre ellas: reconstrucción de la historia, relatos de vida, líneas del tiempo, revisión documental, talleres participativos con dinámicas apropiadas, grupos focales y entrevistas.



4. METODOLOGÍA



4.1. En el Desarrollo del Proyecto de Clubes

El abordaje metodológico de la iniciativa estuvo direccionado por varios componentes de trabajo. En el componente de capacitación y formación durante el desarrollo de la Escuela de Formación para la Vida, se buscó sensibilizar a las y los jóvenes a incidir en el contexto social desde estos espacios se construyó conocimiento no desde un saber especializado, ni mucho menos experto, sino basados en la vida cotidiana de los NNA y J, sus familias, comunidad en general y grupo de animadores, lo anterior se relacionó con la Educación Popular como corriente pedagógica donde se conoce y reconoce los saberes culturales y sociales de manera democrática y participativa.

Complementando lo anterior, se propuso una serie de talleres con actividades dirigidas a las y los animadores en el marco de las escuelas de formación para la vida, desde la perspectiva del constructivismo socio histórico y a través del **diálogo de saberes** como *"referente metodológico y como un tipo de acción caracterizado por el reconocimiento de los sujetos participantes en procesos formativos o de construcción grupal de conocimientos"*.

A través del diálogo de saberes se compartían y analizaban opiniones y experiencias de las familias, comunidades, NNA y J y animadores/as, logrando una construcción colectiva con todos los actores para el desarrollo de conocimientos, valores y pautas de crianza que facilitarían el cambio de actitud, y el asumir compromisos colectivos en torno al desarrollo de proyectos de vida de la niñez y su familia.

Esta metodología facilitaba la comprensión y el aprendizaje colectivo a través de la reflexión y el diálogo, para que los procesos comunicativos adquirieran validez, significado y generaran una apropiación real de los mismos. De igual manera, permitió visibilizar los cambios en los conocimientos generados por el proceso formativo.

El proceso de formación y acompañamiento psicosocial se retroalimentó con las y los participantes de los Clubes Pre Juveniles y Juveniles, logrando potencializar poco a poco sus habilidades y competencias individuales y sociales, es decir, los clubes pre juveniles y juveniles fueron espacios en los cuales los niños, niñas, adolescentes y jóvenes lograron asumir la capacidad de distinguirse de otros y al mismo tiempo, obtener el reconocimiento de sus semejantes⁷, desde esta iniciativa de auto reconocimiento se continúa perfilando y fortaleciendo el proyecto de vida de cada uno de los y las participantes; de allí la importancia de contribuir desde diversos ámbitos al fortalecimiento de estos procesos locales que poco a poco van incidiendo de manera estructural.

Otro enfoque de referencia utilizado en el desarrollo de la iniciativa fue el de la **pedagogía social**, la cual se pudo definir como un proceso social que busca reflexionar sobre las prácticas educativas, rompiendo esquemas tradicionales y por ende, propicia la integración social, la creatividad y el fomento de la imaginación, lo cual permite potenciar las habilidades del sujeto en sus diferentes dimensiones - física, cognitiva, emocional y relacional -; a la vez genera interrogantes en las personas y en esa medida se construye un aprendizaje tanto individual como colectivo, ya que se aprende en la interacción con los demás, compartiendo ideas y reflexionando sobre la experiencia en un contexto particular".

⁷ Alberto Melucci. 1991:40-42.

Para el abordaje de las y los participantes del Proyecto Clubes, en cuanto a orientación individual y familiar, las y los Profesionales de Campo tomaron como punto de partida el enfoque experiencial abordado por Virginia Satir⁸, desde éste se priorizó en los miembros del sistema familiar la expresión de sentimientos que permitieran propiciar nuevas experiencias emocionales significativas⁹. Así mismo se retomaron elementos de la terapia estructural.

4.2 En la Sistematización de la Experiencia

Teniendo en cuenta lo anterior, para la sistematización de la experiencia se partió de los siguientes elementos metodológicos:

- **Preguntas iniciales:** Eje principal o hilo conductor que permitió organizar la experiencia a reconstruir, de allí surgió la pregunta guía y sub ejes de sistematización.
- **Recuperación del proceso:** Se tuvo en cuenta en esta etapa los relatos de vida construidos por las y los animadores, línea del tiempo, identificación de hitos o experiencias que marcaron históricamente el proceso.
- **Análisis de la información:** Esta se llevó a cabo a partir de un proceso profundo, de reconceptualización, las categorías de análisis, del contexto, de coyuntura, de las y los actores, escenarios, etc.
- **Conclusiones y socialización:** Una vez realizado el análisis, se determinaron algunas conclusiones de acuerdo a los componentes propuestos en la iniciativa por el ente operador y que van ligados a los Lineamientos Técnicos del Proyecto Clubes, por último se procedió a condensar toda la información este documento.

⁸ Virginia Satir. Psicoterapeuta Estadunidense. 1916-1988.

⁹ Sanchez.2003:29

5. EL CAMINO RECORRIDO



En el andar durante estos nueve meses transcurrieron innumerables momentos significativos iniciados desde el proceso de planeación del Proyecto a inicios del año 2010, tras la adjudicación y firma del contrato, se procedió de manera inmediata a coordinar las acciones con los respectivos Centros Zonales del Norte y Centro del Departamento del Valle del Cauca, es decir, Centro Zonal Roldanillo, Centro Zonal Cartago, Centro Zonal Sevilla, Centro Zonal Palmira, Centro Zonal Buga y Centro Zonal Tuluá. En el caso particular del Centro Zonal Palmira, la ONG LA RED realizó un Convenio con la Corporación Recrear Palmira, quienes venían liderando el Proyecto en el Municipio de Palmira desde hace 9 años, con el objetivo de darle continuidad a los procesos desarrollados con dicha entidad en este Municipio, donde tenían a su cargo los 42 clubes existentes y de manera directa la ONG contrató a dos Profesionales para orientar a los demás Municipios que integran el Centro Zonal Palmira.

En cada Centro Zonal se contaba con personal cualificado para orientar las acciones del proyecto, es así como se establecieron dos cargos para desarrollar el acompañamiento y seguimiento al programa, el primero corresponde a los Coordinadores/as Operativos/as y el segundo a las y los Profesionales de Campo en el área de lo Sicosocial, específicamente Trabajadoras Sociales, Sicólogos/as y Pedagogos/as Reeducadores/as.

En un segundo momento se llevó a cabo el proceso de convocatoria y selección de las y los jóvenes que aspiraban a desempeñarse como animadores/as a través de medios virtuales, telefónicos y escritos. En los diferentes municipiosse realizaron visitas a instituciones educativas de índole formal e informal con el objetivo de convocar jóvenes interesados en participar en el proceso de Clubes e integrarse al equipo de trabajo de animadores/as, donde se requirió el diligenciamiento de la ficha técnica del o la postulante y posteriormente se realizó una entrevista focalizada por parte del equipo profesional de la ONG LA RED para la identificación de las habilidades y capacidades de las y los jóvenes, basándose en un perfil que incluyó un precedente de participación y experiencia en procesos sociales, trabajo con la comunidad, habilidades comunicativas, disponibilidad de tiempo, sentido de pertenencia por la comunidad, entre otras.

Durante el proceso de convocatoria y selección se encontraron jóvenes que contaban con el perfil estipulado, ya que se desenvolvían como personeros estudiantiles, consejeros juveniles municipales, integrantes de redes sociales de apoyo y personas que venían realizando un trabajo comunitario con las Alcaldías Municipales; de hecho, se observó un buen potencial, lo cual creó muchas expectativas en el éxito del Proyecto; sin embargo, también se halló la situación de algunos jóvenes que no contaban con los parámetros exigidos por el Proyecto; por esta razón el equipo profesional tomó decisiones como focalizar las capacitaciones hacia las falencias o vacíos identificados, contar con otros jóvenes interesados en hacer parte del proceso y realizar acompañamiento constantes a estos animadores.

En esta etapa del proceso las y los jóvenes líderes de cada municipio experimentaron múltiples emociones...

"No sabía que estaban recibiendo hojas de vida para animadora, a mi mamá le comentaron y ella me dijo; Lucy fue la que me dio la información y pues me interesó, así que envié la hoja de vida. Luego me llamaron para la entrevista...ese día me encontraba un poco indispuesta, me puse la mejor percha que tenía para estar bien presentada, pues me sentí tranquila; luego me llamaron y me dijeron que había pasado la entrevista, me alegre mucho. Les doy gracias por haberme

permitido participar de este programa" (Elvia Milena Hernández, Animadora Municipio de Caicedonia).

"Todo comenzó con la entrevista, la cual me la realizaron las señoritas Sonia Ximena y Marcela; ellas me explicaron el funcionamiento del programa y luego comenzó mi trabajo con los niños y niñas del barrio la Esperanza, lo cual fue una felicidad enorme por ser el barrio que mi esposo ayudó a fundar y vendió a familias de poco recurso...no lo creían los niños y niñas que la "profe" de vacaciones recreativas les fuera a enseñar varios días, semanas o meses...fue una experiencia muy bonita ya que no tenía la oportunidad de trabajar en un barrio cualquiera y al final logre reunir más de 48 niños y niñas en el club, pero solo trabajé con 25 niños y niñas, ya que el cupo eran solo de 15 o 18 menores como máximo" (Nally Samira Yamel, Animadora Municipio de Calima Darién).

"Llevo ya varios años trabajando con el proyecto...desde el momento en que cada año me llaman a la entrevista y la paso es mi primer logro...me motiva el apoyo y la aceptación que tengo con los niños y niñas; ellos están pendientes, preguntan y al iniciar la mayoría son fieles a su club...sin embargo la mayor falencia que tuve fue el no haber contado con un lugar adecuado para su funcionamiento" (Luz Marina Caicedo, Animadora Municipio de Guacarí).

En este proceso de selección se tuvo en cuenta la experiencia de trabajo comunitario especialmente con población infantil y juvenil, la capacidad de convocatoria, liderazgo y los demás requerimientos según los Lineamientos Técnicos del Proyecto establecidos previamente por el ICBF. De manera seguida se prosiguió con la comunicación con cada uno de las y los animadores seleccionados en su mayoría de género femenino, otros habían hecho parte del Proyecto desde el año pasado en sus municipios, de allí la importancia de dar continuidad a los procesos que con el tiempo se fortalecieron y brindaron sólidos resultados. En otros casos se identificó que para algunos jóvenes ingresar a orientar un club, ya fuese pre-juvenil o juvenil era su primera experiencia en el trabajo con grupos, sin embargo se denotaba en ellos y ellas el deseo de contribuirle a la comunidad que habitaban desarrollando acciones de carácter social y esto permitió oxigenar el proceso con propuestas nuevas y de impacto comunitario. Lo expresado anteriormente se confronta con lo verbalizado por algunos animadores y animadoras participantes en el Proyecto...

"Mí recorrido por este proceso fue algo nuevo, una experiencia maravillosa" (Anyi Estefanía Valencia, Animadora del Municipio de Sevilla).

"Pues yo comencé como integrante del club, fue algo muy significativo porque me involucre mucho con mi cultura, después debido a que la animadora por cuestiones de estudio...me dejó el cargo a mí como animador...entre los logros se encuentra que los jóvenes son muy activos y motivan mucho a la comunidad con las actividades" (Ronald Segura, Animador del Municipio de Tuluá).



"Primero, yo recién ingresaba al programa clubes...al principio tenía muchos temores, sin embargo fui al barrio La Santa Cruz a conocer la población que iba a ser atendida y luego seguí asistiendo para empezar a distinguimos bien, a ver cómo era el ambiente de esos espíritus de niños y niñas que por

supuesto note solo con unos días...era muy positivo sus diferentes formas de pensamiento hacia el club... (Paola Andrea Cortez, Animadora del Municipio de Tuluá).

"Yo ya había participado en este proyecto con otras ONG'S, luego por personas de la comunidad me di cuenta de que estaban necesitando personas para continuar con este proyecto y fui a la convocatoria, me entrevistó el psicólogo de la RED, fui seleccionada entre varias personas y comencé a trabajar con los niños/as"(Paula Andrea Bernal, Animadora Municipio de San Pedro).



"En mi recorrido hubo muchos triunfos empezando por la convocatoria en Casa Barco, donde me dijeron sí, ese sí para mí significaba o significa compromiso, amor y sobre todo responsabilidad...el logro más grande es la satisfacción que se tiene cuando se hacen las cosas bien, la motivación es ver como los niños y niñas se alegran cuando te ven y en pro te agradecen con una sonrisa..." (Didier Rivera, Animador Municipio de Bugalagrande - Corregimiento Ceilán).

Posterior al proceso de convocatoria y selección, se da paso a la fase de alistamiento en la cual se enfatizó en la entrega e inducción del diligenciamiento de toda la papelería que soporta el Proyecto, lo cual no contó con una buena aceptación por parte de algunos animadores y animadoras, puesto que referían que nunca habían manejado tantos formatos en el Proyecto, sin embargo, poco a poco se fueron adaptando al funcionamiento tal cual se les iba direccionando.

De igual forma, durante esta jornada se socializaron las temáticas a abordar en la Escuela de Formación para la Vida, así mismo los Lineamientos Técnicos del Proyecto aclarando que estos se convierten en nuestra carta de navegación, durante estos espacios se enfatizó en la importante labor que asumían las y los jóvenes como agentes educativos llamados a incidir en sus barrios por medio de la labor de animadores juveniles. Una joven participante como animadora evoca ese momento en las siguientes palabras:

"Bueno ese día llego, se llamó capacitación de alistamiento, ino! yo estaba perdida tantas caras nuevas para mí, pero bueno ia lo que vinimos vamos! Se inició la capacitación, el reconocimiento del ente operador... me fui muy entusiasmada ese día con muchas ganas de hacer las cosas bien"(Karol Ximena Pérez, Animadora Corregimiento la Tulia, Bolívar).

Alternando a la fase de alistamiento, las y los animadores comenzaron a realizar la búsqueda de los NNAyJ que integrarían los clubes en ambas modalidades, de igual forma también se gestionó los respectivos sitios en los que se llevarían a cabo los encuentros.

"Empecé el proceso por la Hermana Maritza, ella me dijo que participara...me hicieron la entrevista en el Parque Infantil Julia Scarpetta con el Psicólogo. A los días Martha me llamó a confirmar que era la animadora del club pre juvenil AFAVIT. Asistí a la capacitación con una felicidad, ya que anhelaba poder trabajar con niños y niñas. Empecé en abril y las primeras experiencias fueron muy duras, ya que habían unos niños que definitivamente eran cansones, muy complicados de manejar...luego fue mejorando la relación niños/as – animadora...había más disciplina y más respeto"(Miyerladi Rojas, Animadora Municipio de Trujillo).

De igual manera, entre los meses de abril, mayo y junio el equipo profesional de La RED comenzó a realizar acercamientos con las Administraciones Municipales y con algunas instituciones para socializar la existencia de los clubes en los respectivos municipios y buscar apoyo, ya fuese en recurso de contrapartida o de talento humano para cualificar y acompañar el Proyecto.

Reconstruyendo el camino recorrido durante el Proyecto y alterno a lo mencionado hasta el momento, se dio paso al proceso de formación y capacitación, donde era necesario que las y los jóvenes animadores diligenciaran en la residencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes participantes del Proyecto las visitas domiciliarias, ya que estas se convertirían en el insumo para conocer las condiciones sociofamiliares en la que habitaban las y los menores, además dicha visita permitió conocer la realidad inmediata de los NNA y J y en este orden de ideas, direccionar estrategias desde el Proyecto para su manejo y atención. Una animadora nos cuenta su vivencia en esta fase del Proyecto:

"Pero las cosas se mejoraban cuando empecé a realizar las visitas domiciliarias y a llenar las fichas de los niños y niñas, con lo cual me motive a seguir adelante" (Nancy Lorena Perea, Animadora Municipio del Dovio).

Paralelamente todos los animadores y animadoras junto con las y los participantes debían pensarse su accionar, condensando las ideas y aspiraciones en un micro proyecto grupal que orientara el rumbo del club durante los nueve meses. Cada Profesional de Campo en los diferentes Centros Zonales estuvo al frente de la asesoría y acompañamiento en la elaboración y diseño de dichos micro proyectos, sin embargo, no fue una labor fácil debido que la gran mayoría de animadores no sabían formularlos y algunos no tenían aún claridad hacia dónde dirigir su club, para plasmarlo en dicho documento. Se observó que con el acompañamiento realizado, paulatinamente los clubes sí avanzaron en la construcción del micro proyecto y cada vez fueron clarificando más su enfoque y las estrategias que mejor se adecuaban a las condiciones de sus territorios y a las características de las y los integrantes de los respectivos clubes.

"El recorrido fue una total aventura, cuando nos dijeron que pensara un micro-proyecto para montar, nos imaginamos muchas cosas y empezamos a realizar reuniones para escogerlo hasta que montamos una lluvia de ideas, de todo eso salió la idea más ambiciosa que fue la de un lago de cría de tilapia roja, todos estábamos muy emocionados, con todo esto creamos un mundo color de rosa y el proyecto no era viable buscamos otro plan más acertado" (Yilber Divas, Animador de Municipio de Roldanillo).

"Gracias al micro proyecto se pudo realizar una estructura sólida de trabajo para desarrollar todo el concepto con los niños y niñas del club y así cumplir con los objetivos pactados y especificados" (Yuri Yusmi Sepúlveda, Animadora del Municipio de Guadalajara de Buga).

"Inicialmente el proyecto "las estrellas recolectoras" tuvo un enfoque ecológico y fue creado por otro animador...yo quise continuar con este micro proyecto porque se acerca mucho a lo que nos interesa, ya que vivimos en la zona rural plana del centro del Valle, teniendo acceso a zonas verdes para fomentar las prácticas de los NNA del club y en la comunidad para así tomar conciencia de la protección y cuidado del medio ambiente integrándolo con actividades como manualidades, caminatas, charlas, dibujos y cuentos, con el fin de colaborar con la limpieza de nuestro entorno y

en el reciclaje de todo lo que nos sirve para que vuelva a la naturaleza (material biodegradable) ayudando a cuidar las plantas y el suelo...comenzamos con información útil para ellos/ellas para que lo replicaran en sus casas apoyando el reciclaje y el ahorro de energía"(Viviana Sánchez Colorado, Animadora Municipio de Tuluá – corregimiento de Tres Esquinas).

"Al iniciar el micro proyecto yo tuve en cuenta las opiniones de los niños y niñas, consulté con ellos las diferentes opciones de enfoques...todos estuvieron de acuerdo en conformar un equipo de microfútbol y de porristas..."(Jenny Viviana Moreno, Animadora Municipio de Trujillo).

Para conocer los impactos y resultados de lo planeado en el micro proyecto, se requirió de tiempo para analizar si las acciones y gestiones eran las apropiadas como lo expresa Luckman ¹⁰ *"El tiempo de obrar es fundamentalmente un tiempo de esperar"*, es así como en estos nueve meses de camino se dan a conocer avances significativos en el proceso, que tal vez en un principio difícilmente se vislumbrarían y esto se evidenció en algunas frases expresadas por las y los animadores:

"En la comunidad se logró que todos se dieran cuenta del programa, ya que no lo conocían antes (clubes), por lo tanto, ayudaban y colaboraban con el programa y seguían la continuidad del mismo, sirvió para que la comunidad contara con el club para los trabajos sociales, ya que sabían que el club se trataba de la convivencia pacífica, para que fueran más tolerantes con los niños"(Xiomara Julieth Castaño, Animadora Municipio de Caicedonia).

"El primer logró fue que los papas y los niños tomaran el club como una parte importante de información y formación respecto a los temas importantes de derechos humanos en salud sexual reproductiva"(Tatiana Torres, Animadora Municipio de Cartago).

"El micro-proyecto fue de impacto para los niños y niñas, porque se incrementó la capacidad intelectual en áreas como la danza, la música, la pintura y mimos...los niños y niñas manifestaron haber aprendido y esto les ha servido y lo han puesto en práctica en sus escuelas y colegios; la comunidad ha visto el proceso que se ha hecho con las y los menores y observan las diferencias de los niños y niñas del club con otros niños/as del barrio"(Yulieth Villarruel, animadora Municipio de Guacarí).

"Nuestro micro-proyecto tuvo una gran acogida ante los niños, niñas y la comunidad, ya que este sirvió para reafirmar la autoestima de las y los integrantes del club" (ElizaCárdenas,Animadora Municipio de Roldanillo).

"Respecto a las actividades complementarias, se notó que, a partir de la primera charla de DHR, los integrantes del club, mostraron menos inhibición para hablar del tema cuando era necesario. De igual forma, con relación a las actitudes y/o comportamientos inadecuados, se mostró cierto progreso"(Alexandra Azcarate, Animadora Municipio de Guadalajara de Buga).

"El micro-proyecto fue muy importante y se conectó primero que todo con nuestro Municipio, porque tenemos los espacios para desarrollar nuestras actividades relacionándolas con las del club

¹⁰ Thomas Luckman. Sociólogo. 2003:57.

para que los niños y niñas pudiesen realizar sus trabajos y participar en la región tanto urbana como rural(Omar Grijalba, Animador Municipio de Restrepo).

LA RED implementó acciones en la búsqueda de la formación y cualificación de las y los animadores, que favorecieron el proceso y que permitió el logro de los objetivos propuestos en el Programa de Clubes Juveniles y Pre Juveniles del ICBF, así mismo se logró impactar de manera diferenciada a cada uno de los actores involucrados a nivel personal y comunitario...

"En el camino transitado por el proyecto clubes lo puedo calificar como excelente, ya que los niños y niñas han disfrutado todo lo que hacemos y aprendemos...logre que los papas y mamás confiaran mucho y conocieran sobre el programa clubes y sobre todo en mí, al final me di cuenta que todos me querían y respetaban, aprendí mucho de ellos y crecí como persona con las capacitaciones, enmendé muchas falencias que tenía como madre y estoy muy satisfecha de haberlo logrado con la ayuda de todos(Paola Andrea Arenas, Animadora Municipio de Guadalajara de Buga – Corregimiento La Habana).

Del mismo modo, la RED realizó un trabajo de continua supervisión a todos los clubes a través de las visitas, capacitación y asesoría a las y los animadores de los clubes, que permitieron fortalecer la atención y eficacia del Proyecto. Durante éstas se brindó un acompañamiento permanente por parte del ente operador y al mismo tiempo dando una orientación oportuna a las y los animadores de los clubes en temas de interés para la población atendida; se resolvieron dudas que surgieron con relación al desarrollo de la iniciativa. De igual forma, se efectuaba una retroalimentación con las y los menores participantes del Proyecto para conocer sus percepciones frente al desarrollo del mismo. Para resaltar que estos espacios facilitaron la detección de casos en los cuales se requería intervención psicosocial y se orientaron a las y los animadores en estrategias para promover la participación de los NNA y J, el ejercicio de sus derechos y diferentes acciones de promoción y prevención.

En este trasegar con *Los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes a lo Bien-* presentaron algunas situaciones que por momentos obstaculizaron el camino, pero estas fueron asumidas por los y las jóvenes como una oportunidad.

"Una dificultad y un obstáculo muy grande fue el sitio de ubicación para los encuentros de los niños, el clima que cambio un poco y no podíamos ubicarnos bien, pero siempre se trató de vencer y buscar varias opciones, muchas veces me tocó que dar la clases en mi casa, también los niños y niñas en muchas ocasiones dudaban de sus capacidades, para el final darse cuenta de que contaban con muchas destrezas"(Andrea Yesen Torres, Animadora del Municipio El Cairo).

"Hacer parte del proyecto clubes fue una experiencia maravillosa, puesto que haber intervenido en el barrio más estigmatizado de Tuluá por sus diferentes problemáticas de drogadicción, violencia, embarazo a temprana edad, entre otras, hacía de este un reto peligroso y gratificante...la motivación era constante, debido a la participación de los niños...en la actualidad la comunidad reconoce y apoya el proceso, se destaca la participación en las actividades y aportan mayores oportunidades para el club, se consolidó el grupo de niños y se generó un espacio de reunión fijo, apoyo de talento humano y personal capacitado, se realizaron encuentros de intercambio...es

mucho el trabajo que se debe continuar haciendo en esta zona y en lo posible vincular a otras entidades para que intervengan en el sector(Milton Andrés Valencia, Animador Municipio de Tuluá).

"Bueno... mis dificultades fueron el poco transporte al Corregimiento El Placer del Municipio de Guadalajara de Buga, ya que enfrentamos el fenómeno de la lluvia, pero igual trabajé con mucho interés y compromiso. Otra dificultad fue la poca colaboración de los padres de familia frente a algunas actividades del club, sin embargo me las ingenie para integrarlos al proceso" (Jennifer Barbosa, Animadora del Corregimiento de El Placer, Zona Rural Alta del Municipio de Guadalajara de Buga).

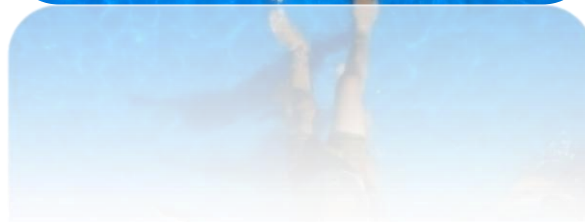
"Pese a que hay pocos espacios públicos y algunos hasta privatizados de modo no todos tienen el acceso directo a otras alternativas, los niños y niñas han aprendido que en el deporte encuentran otras opciones de aprendizaje y aprovechamiento del tiempo libre" (Ana María Prado, Animadora Municipio de Sevilla).

"En un principio algunos niños y niñas se mostraron con apatía frente a las actividades. Se denotaba falta de asistencia permanente de algunos(as) integrantes del club y poco compromiso de algunos padres de familia respecto al cumplimiento de sus niños(as)...pero luego con la labor desempeñada se evidenciaron logros muy positivos como fue el respecto a las actividades complementarias, y específicamente a partir de la primera charla de DHSR, los integrantes del club, mostraron menos inhibición para hablar del tema cuando era necesario"(Alexandra Azcarate, Animadora Municipio de Guadalajara de Buga).

Como lo expresa el poeta Español Antonio Machado *"Caminante, son tus huellas el camino y nada más; caminante, no hay camino, se hace camino al andar"* este camino se construyó con las vivencias, sueños y expectativas de muchas personas, ellos y ellas a lo largo del Norte y Centro del Departamento se constituyeron en el capital social de este Proyecto.

Gracias a los diferentes actores involucrados esta iniciativa se hizo realidad y logramos recuperar colectivamente la memoria donde se consignaron los momentos más representativos, en otras palabras, los hitos como lo expresa Torres Carrillo (2006:11), los momentos claves en el desarrollo de las organizaciones en este caso de los Clubes Pre Juveniles y Juveniles del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN



El eje principal bajo el cual se orientó la sistematización y la reconstrucción del proceso se centró en el impacto social del Proyecto Clubes Pre y Juveniles en los NNA y J y comunidad en general. Para ello se estructuraron una serie de preguntas iniciales que permitieron organizar la experiencia denominada conjuntamente como la reconstrucción de la memoria; este ejercicio de reflexión nos permitió auto explorar el proceso desde la postura de los actores, el contexto, los escenarios y metodología implementada.

A través de este proceso las y los animadores lograron acercarse a la realidad y en esta medida auto reconocerse como seres humanos, algunos de ellos y ellas replantearon el rumbo de su proyecto de vida, visibilizando el trabajo de orden comunitario como una opción de profesionalización desde las ciencias sociales. Otros jóvenes lograron incidir en diferentes esferas de orden local en los temas de niñez y juventud, es así como se destaca el fuerte capital social presente en el Norte y Centro del Departamento del Valle del Cauca.

Al inicio del programa se dispuso de poco tiempo para la búsqueda de líderes y conformación de clubes; teniendo en cuenta que el animador o animadora son fundamentales en la ejecución del Proyecto, se considera que es necesario ampliar el tiempo, de tal manera que se pueda hacer una selección efectiva de las personas que participen como animador(a). En este orden de ideas, es necesario de manera sustancial replantear los criterios dentro del proceso de selección; si bien algunos de los animadores y animadoras fueron portadores de múltiples experiencias a lo largo del tiempo en el Proyecto, es necesario culminar ciclos y que desde el mismo Proyecto se logren crear figuras tal vez como asesores de zona, desde la cual la experiencia y el conocimiento de ellos y ellas se más proactivo, permitiendo así a otros jóvenes ingresar al proceso y vivificarlo desde sus miradas.

Es importante resaltar que en este proceso de fortalecimiento del Proyecto influyó el proceso de interventoría que se vivió en el año 2010, realizado por la firma REDCOM Ltda. La primera visita fue realizada a finales del mes de junio y sirvió para encender las alarmas en aspectos que quizá aún no estaban fortalecidos y que por lo tanto fueron objeto de seguimiento en búsqueda de la excelencia de los clubes en el cumplimiento de los estándares de calidad, lo cual se vio reflejado en la segunda visita que se realizó en el mes de octubre y en la cual hubo una mejoría notoria en cada una de las Unidades de Servicio que fue resaltada por los interventores y asesoras del ICBF, afirmando que se evidenciaba un buen trabajo desarrollado por el ente operador en la construcción, ejecución y monitoreo de los planes de mejoramiento.

Dentro de las estrategias desarrolladas a lo largo del proceso se destacan las siguientes:

- La creación de micro-proyectos, que facilitaron el funcionamiento del club y el cumplimiento de los objetivos;
- La realización de encuentros familiares por medio de actividades recreativas que permitieron vincular de manera amena a las y los acudientes de los NNA y J;

- Los encuentros municipales y regionales en los cuales se generaron espacios de discusión frente a temáticas puntuales como salud sexual y reproductiva, derechos humanos, sexuales y reproductivos, liderazgo, entre otros, dando la posibilidad de formar ciudadanos íntegros;
- Los encuentros de coordinadores regionales, en los cuales se compartía información y experiencias lo que ampliaba el panorama para la ejecución del Proyecto.

En la estructura construida para el Proyecto Clubes en su fase 2010, se brindó acompañamiento a los Clubes Pre Juveniles y Juveniles mediante la *asesoría técnica y fortalecimiento grupal* que involucraba la enseñanza de pautas y estrategias de cohesión y liderazgo, identificando que diversos comportamientos presentados en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son el resultado de la dinámica presentada en los sistemas familiares y en los contextos en los cuales interactúan. De allí que se asesorara y acompañara a las y los jóvenes animadores desde el enfoque estructural desarrollado en 1970 por Salvador Minuchin (Sánchez 2003:26), fortaleciendo los límites a nivel individual, grupal y familiar que tiendan a modificar patrones de conducta por medio de estrategias recreativas y culturales, del mismo modo la potencialización de habilidades sociales y comunicativas.

Otro de los componentes adelantados fue la asistencia individual y familiar a las y los participantes de los clubes y sus familias situando a algunos desde el Enfoque Experiencial abordado por *Virginia Satir*; desde éste se priorizó en los miembros del sistema familiar la expresión de sentimientos que permitieran propiciar nuevas experiencias emocionales significativas (Sánchez 2003:29).

Por otro lado, cada grupo poblacional (NNA y J), vivenció el proceso de manera diferente. En el caso de los Clubes Pre Juveniles, se logró observar una mayor permanencia a nivel de asistencia y participación en los grupos conformados, consiguiendo impactar a la población con las alternativas innovadoras que partían del enfoque seleccionado por cada Unidad de Servicio. También se observó cambios sustanciales en algunos niños y niñas que presentaron en el inicio del Proyecto comportamientos agresivos o de riesgo, focalizando sus energías en actividades lúdico recreativas y delegando al grupo familiar ciertas tareas para fortalecer las pautas de crianza; en esta medida se miden los impactos del Proyecto movilizando a comunidades infantiles y juveniles de los estratos 1 y 2 de treinta y un Municipios del Departamento del Valle del Cauca.

Continuando con la reflexión crítica sobre lo acontecido en el desarrollo del Proyecto Clubes Juveniles y Pre Juveniles, se puede mencionar que para el año 2011, el Proyecto debe asumir diversos retos que le permita garantizar su sostenibilidad en el tiempo, uno de ellos es posicionar su mirada como un proyecto social y productivo de Estado a insertarse en los Planes de Desarrollo de los entes territoriales, lo que permita articulación de acciones, reflejadas a su vez en la calidad de la labor en cada club y de los NNA y J participantes.

Es de aclararse que en la mayoría de los municipios el funcionamiento de los clubes juveniles, es decir, los que comprenden adolescentes y jóvenes entre 13 y 18 años se logró entrar a fortalecer dinámicas juveniles que ya venían funcionando o en su efecto estaban solo en la mente de las y los animadores.

Cada Unidad de Servicio en esta modalidad contó con un micro proyecto o acción de emprendimiento en diferentes áreas (cultural, social, deportivo, académico, artístico, de participación ciudadana, entre otros); al reflexionar sobre este componente se puede mencionar que el momento destinado para la elaboración del micro-proyecto no fue el adecuado, debido a que éste debía planearse desde las primeras semanas en que el animador/a realizaba las reuniones con las y los integrantes del club; y estos apenas estaban en proceso de conocimiento e integración en la mayoría de los casos y por lo tanto surgían múltiples ideas vagas sobre la orientación del micro-proyecto y hay que reconocerse que dicho documento daba las pautas para la ejecución del programa al interior del club, lo que facilitaría a las y los animadores el desarrollo de las actividades en sus cronogramas de trabajo.

Sin embargo, después de un arduo acompañamiento del equipo psicosocial y de coordinadores operativos de cada zona se puede mostrar como un resultado positivo que los micro-proyectos facilitaron y contribuyeron a los clubes pre juveniles y juveniles a alcanzar una incidencia positiva al interior de cada comunidad y al mismo tiempo disminuir el concepto que se tiene sobre el joven como una figura de riesgo que aporta poco a la construcción de la sociedad, por el contrario, estos se involucraron en eventos masivos que les permitió incidir y mostrarse a nivel de su localidad, del municipio y en la esfera nacional e internacional.

Es importante mencionarse que en algunos municipios de los centros zonales del departamento se presentaron situaciones delicadas en diversos sectores donde se encontraban funcionando los clubes, por problemas de orden público, puesto que la violencia e inseguridad se convirtieron en problemáticas que afectaron en gran magnitud a la población de estos sectores y que obstaculizaron en muchos casos el proceso de los clubes. Esto implicó la búsqueda de estrategias que permitieran continuar con el proceso, brindándoles a los NNAJ integrantes de los clubes herramientas alternativas de trabajo, fomentando en ellos una perspectiva distinta de la que pueden obtener en su entorno inmediato, para que se proyecten a un futuro mejor.

En este orden de ideas, en algunos territorios es primordial pensarse acciones cautivadoras para las y los adolescentes y jóvenes entre 13 y 18 años, ya que este grupo hectáreo en diversos sectores de los diferentes municipios vinculados a la iniciativa, contaban con múltiples opciones apropiadas o no para la utilización del tiempo libre, entre ellos los medios masivos de comunicación y elementos tecnológicos, lo que en cierta medida desdibujaba de sus horizontes la alternativa de hacer parte de un club. De esta manera se puede plantear incluir estrategias comunicativas como la radio, la televisión y el internet, para incidir en dicha población.

Desde el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y las entidades operadoras debe pensarse la necesidad de contar con un mayor acompañamiento psicosocial que permita efectuar un seguimiento más exhaustivo a los casos presentados en los NNA y J, sus familias y así mismo, a la dinámica grupal particular en cada club.

Finalmente, si el Proyecto Clubes dirige las acciones para el bienestar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes participantes, en esta medida las debe orientar para las y los jóvenes animadores que día a día le apuestan desde sus espacios cotidianos a construir otra realidad. Sería motivador que el Proyecto brindará opciones de educación superior y mayor sostenibilidad económica específicamente en el tiempo estipulado en tramitología financiera para los desembolsos del recurso destinado al funcionamiento del mismo; lo que

afecto considerablemente el pago oportuno de las becas y se constituyó en un elemento desmotivador en algunos animadores/as para seguir en el proceso y generó que otros buscaran excusas para no participar o en su efecto, cumplir con los compromisos adquiridos con el Proyecto (asistencia a reuniones, capacitaciones, entrega de informes, etc.).

7. RELATOS DE VIDA



El relato de vida tiene como base la "oralidad", es decir, lo que nos cuentan otros y otras y en la medida en que éste presenta el relato de hechos memorables de su vida, en éste caso en relación al transcurrir las y los actores por el Proyecto Clubes, el relato adquiere una función particular. Lo importante en los relatos de vida es mostrar que el individuo no es solamente el producto de la historia social, que hay espacios de mediación entre el sujeto y la estructura que lo determina y es dentro de este espacio que el sujeto retraduce y crea su propia vida.

El Proyecto Clubes ha sido pues un proceso que ha marcado la vida de todas y todos los actores involucrados, que se ha evidenciado en los relatos y testimonios orales de las y los animadores, de los cuales se expone a continuación algunos de estos de acuerdo a los diferentes Centros Zonales vinculados en la iniciativa.

El primer relato que presentamos fue escrito a manera de cuento por un joven del Centro Zonal Palmira:

7.1. La culpa es... de las hojas

En un pueblo muy lejano, existían los cucarrones y las mariquitas, todos en una pequeña isla llamada "zaspues" un día en el que todos estaban en sus actividades cotidianas, aparecieron las mariposas ofreciendo una propuesta diferente que consistía en convocar cucarrones y mariquitas jóvenes y niñas en diferentes árboles en los cuales estos serían formados en: educación sexual, valores y normas básicas de convivencia" sin embargo lo que ellos en realidad pretendían era evitar que mariquitas y cucarrones continuaran viviendo una sexualidad irresponsable y que en forma positiva tuvieran un espacio de recreación y libre esparcimiento.

Las mariposas eran alegres y en verdad, la propuesta que traían era muy buena, por eso el proceso de la aventura comenzó... se congregaron mariquitas y cucarrones habidos de liderazgo y espíritu comunitario, era tal la magnitud que todos se confundían en esa lejana isla, todos aportaron su granito de arena, pero como era un trabajo de corazón y vocación y no de remuneración, los cucarrones no se hicieron esperar y querían que su ardua labor tuviera un gesto de agradecimiento por parte de jóvenes y niños de aquella isla.

Se reunieron con las mariposas y éstas acordaron dar semillas de flores secas a cada líder que lograra sostenerse y así se hizo. Sin embargo lo que las mariposas no previeron fue que la propuesta era tan buena, iporque era buena! era que no sólo en la isla si no que en otros lugares todos habían aceptado ayudar a sus comunidades y habían formado la misma huelga para que su trabajo fuera remunerado. Las mariposas hicieron todo lo posible por mantener contentos a todos los líderes, mariquitas, cucarrones, gusanos, etc., pero no se logró porque había muchos, y otras prioridades, porque el jefe mariposa no enviaba las semillas a tiempo, porque los distribuidores mariquitas pequeños no eran suficientes para abarcar las islas, los pueblos las llanuras, en fin... lo que motivo a los líderes a frenarse en sus propuestas, ideas y su logro personal, por lo que culpaban a la mariquitas y cucarrones que tenía a su cargo porque no querían asistir a los encuentros y estos pequeñuelos a su vez, culpaban a sus padres mariquitas y cucarrones porque no les propiciaban los gustos que exigían a su edad y estos papás culpaban a su jefe en el trabajo, porque exigía demasiada recolección de hojas y el jefe culpo a las hojas por ser tantas y ocasionar

en los papás mariquitas y cucarrones tan desbordante agotamiento por lo que decidió adoptarlas... colorín colorado este cuento se ha acabado (Joven, Centro Zonal Palmira).

El siguiente relato corresponde a Ana María Prado, una joven de 19 años, mide aproximadamente 1.60 centímetros, es de tez blanca, ojos negros, su cabello es oscuro, reside en el Municipio de Sevilla, en el Barrio el Brasil donde funciona su club pre juvenil *Formarte*, aquí empieza su historia...

7.2. Sembrando esperanzas en el Barrio Brasil

Mi recorrido por este proceso fue un gran aprendizaje, debo decir que el aprendizaje entre los niños y niñas y yo como animadora fue reciproco, tanto los niños y niñas como yo aprendimos que la sociedad se forma con base en los valores y en la ayuda mutua, así como el respeto y la sana convivencia, además de que las capacitaciones y las temáticas propuestas se basaban en hechos reales que merecían prevención y en algunos casos corrección, las percepciones es que es interesante y muy importante que estos proyectos cuenten con continuidad, ya que fortalecen la sociedad y subsanan grietas a causa de la violencia e ignorancia. Algunas falencias que encontré es que a veces las instancias administrativas públicas no ponen la atención debida a estos procesos ignorando que en la niñez, dependiendo de las circunstancias, se encuentra el futuro prodigioso o desastroso de una nación.

Pienso que los impactos fueron muy positivos en el barrio Brasil, ya que las personas del barrio evidenciaron el cambio y los aportes que los niños y niñas adquieren a través de los procesos, algunas dificultades es que en este barrio se ven falencias como la delincuencia y el consumo de sustancias psicoactivas, esto a veces es muy contraproducente en los niños y niñas, y les causa temor y desesperanza. El micro proyecto fue de medio ambiente, de arborizar en el barrio entendiendo que en los árboles se encuentra nuestro oxígeno y vitalidad, respecto a este los niños y niñas adquirieron conocimiento acerca del reciclaje y el cuidado ambiental, la idea era sembrar en un terreno determinado plántulas, pero esto no se pudo llevar a cabo, ya que no había la afluencia económica para comprar las plántulas y no había quien las regalase, sin embargo la siembra se explicó con las semillas, contando con el apoyo de una profesional en el tema de empresas agropecuarias y el CIDEA, encargado de la parte ambiental del Municipio, estas capacitaciones fueron contantes para los niños y niñas durante todos los meses. Estos en su diario vivir se encuentran en diversas circunstancias y en sus casas por lo general no le dan el ejemplo que deberían hacer correctamente, hay pocos espacios públicos y algunos hasta privatizados de modo no todos tenían el acceso directo a otras alternativas.

Al finalizar el proyecto del club en el barrio Brasil, es muy satisfactorio saber que los niños y niñas que fueron integrantes hoy en día tiene bases y buenas nociones acerca de lo que son estos talleres y la importancia de incidencia en sus vidas, ellos y ellas han aprendido que en el deporte encuentran otras alternativas de aprendizaje y aprovechamiento del tiempo libre, las actividades sociales son de gran impacto e importancia para los niños y las niñas, ya que comprenden que el ser humano es un ser social y que esa característica debe fortalecerla positivamente, impulsando los buenos valores y la sana convivencia (Ana María Prado, Animadora Centro zonal Sevilla).

El tercer relato fue escrito por Yenny Johana Ramírez, una joven de 21 años de edad, mide aproximadamente 1,65 m, es de tez trigueña, ojos negros, cabellos rizados oscuros, reside en el Municipio de Roldanillo, allí funciona su club prejuvenil *Caritas Felices*.

7.3. La Profe

La experiencia que tuve en estos nueve meses fue muy gratificante ya que tuve la oportunidad de darme a conocer en un barrio como "la profe", también pude sacarle sonrisas a muchos niños que se encontraban tristes, aprendí a cogerles cariño por sus maneras de ser, les enseñe muchas cosas, como lo importante de respetarse a sí mismo y a los demás. También pude percibir lo emocionante que es para ellos pertenecer a un club, por aprender algo nuevo, por pasear, por hacer una comitiva, por comerse una ensalada de fruta o hacer una celebración.

Estoy muy contenta por haber trabajado con el ICBF, con el grupo de apoyo, mis compañeros y con este grupo de niños y niñas, ya que para mi vida me dejaron muchas enseñanzas, tuve la satisfacción de ayudar al niño/a que iba al club sin almorzar, de escucharlos cuando tenían problemas y de ayudarlos de alguna u otra forma en sus vidas y agradezco al ICBF por haberme dado la oportunidad de pertenecer a este club (Yenny Johana Ramírez, Animadora Centro Zonal Roldanillo).

El cuarto relato corresponde a Yicel Ibarra, una joven madre de 28 años de edad, mide aproximadamente 1,68 m, es de tez trigueña, ojos negros, cabello negro ondulado, reside en el Municipio de Yotoco, corregimiento de Media Canoa, allí funciona su club prejuvenil "*Los Halcones Blancos*".

7.4. Prevención desde lo artístico

En el mes de Abril presente una entrevista en la cual me seleccionaron para trabajar como animadora del programa de clubes prejuveniles y quede seleccionada. Luego para la convocatoria con los niños y niñas me fue fácil, pues ellos ya conocían el programa y estaban pendientes de que comenzara de nuevo. Cuando empecé a gestionar el sitio de trabajo me fue difícil pues encontré que la caseta comunal estaba alquilada y no había otro sitio viable para trabajar, entonces opte por trabajar en mi casa mientras la caseta la desocupaban.

Inicie el programa con los niños y niñas tocando temas de gran importancia para estos, ya que debido a su inocencia están expuestos al abuso sexual, de modo que les expuse temas como prevención del abuso sexual en menores, continuando con el tema de los valores para poner en práctica la moral y la ética, enseñándoles también sus deberes y derechos, ya que la mayoría de los niños/as no tenían ni idea de las leyes. Igualmente, se les habló acerca de la autoestima, el respeto por el cuerpo, y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. También toque un tema importante a cerca de los recursos naturales, vimos la importancia del reciclaje, donde ellos pusieron en práctica herramientas y mecanismos de gestión de recursos naturales.

El micro proyecto fue el eje de las actividades del club, de allí partieron grandes temas lúdicos, y fue un gran complemento de trabajo, por eso debe seguirse manejando esta estrategia. Para el desarrollo de este, aproveche mis conocimientos en manualidades, opte por el enfoque artístico-

cultural, desarrollando diferentes tipos de manualidades, donde los niños y niñas aprendieron a ser más ágiles y a desarrollar su motricidad, creatividad y toma de decisiones. Se iniciaron las actividades de manualidades desde un nivel muy básico como pegar palitos de paleta, pasando por la globoflexia, arte barroco, etc., y finalmente se llevaron a cabo actividades de expresión corporal por medio de las danzas.

Los impactos generados a través del micro-proyecto van ligados a que los padres de familia apoyaron a sus hijos y dieron gran aceptación a este programa, ya que sus hijos/as no estaban expuestos a los peligros de la calle, sino que estaban aprovechando el tiempo libre en cosas útiles. Un gran acierto fue que las y los niños del club tuvieron disposición para los temas desarrollados. Entre las dificultades presentadas se destaca que en ocasiones el sitio de trabajo para realizar las actividades de baile no era prestado, por tanto no era posible llevarlas a cabo.

Es de resaltarse que los niños y niñas nos motivaban mucho para trabajar, en especial los de escasos recursos, ya que sus papás no estaban en casa, ya fuese por trabajo o porque estaban separados. Nosotros no queremos que nuestros niños sean como alguno de ellos, por eso nosotros como animadores debemos dejar un mensaje de enseñanza, positivismo y esperanza para que estos niños/as lleven en su interior la alegría y el disfrute, y en su futuro tengan gratos recuerdos de estos procesos vividos en clubes.

Los aciertos y enseñanzas dentro del proceso fueron múltiples. Primero por la buena disposición de los niños y niñas, la asistencia fue óptima ellos pusieron en práctica temas relacionados que están cerca a ellos como el consumo de sustancias psicoactivas y la prevención del abuso sexual. Las dificultades en gran parte se dieron porque estuve hospitalizada y mi papá tuvo quebrantos de salud por ese motivo estuve ausente en algunas charlas y en recreación para las y los niños. Esto afectó negativamente el proceso para los niños y niñas, igual ellos nunca desertaron, ellos me visitaban, me llevaban flores y algunas manualidades que aprendieron a hacer conmigo (Yicel Ibarra, Animadora Centro Zonal Buga).

Este último relato fue escrito por Olga Lucia Marín, quien se desempeñó como animadora del club prejuvenil "Manantial", ubicado en la zona rural del Municipio de Riofrio – Valle del Cauca, específicamente en el Corregimiento de Salónica. Ella es una joven que se caracteriza por su dinamismo y derroche de energía, mide aproximadamente 1.60 de estatura, su contextura es delgada, piel blanca, ojos claros y cabello castaño.

7.5. Clubes... un aprendizaje para la vida

El recorrido por este proceso fue muy bueno, pues desde hace tiempo venía ayudando a un amigo con el grupo de danza que él maneja, hasta que un día escuche del programa clubes del ICBF, llame para ver si tenían cupo disponible, pero la respuesta no fue positiva. Meses después la profesora Maritza me visitó a mi casa diciéndome que necesitaban una joven para trabajar con niños y niñas de 7 a 12 años, lo único que debía hacer era presentarse a una entrevista al otro día, acepte y fui logrando así quedar vinculada al programa.

Inicie a trabajar a los dos días, la verdad fue muy fácil para mí, pues ya tenía el personal y el sitio para trabajar con ellos. El compañero que antes manejaba el club tenía un proyecto ambiental el cual yo seguí manejando con los niños y niñas. Claro está, nosotros no solamente trabajamos esto sino que vimos clases de baile dirigida por un joven amigo mío que se desempeñaba como Consejero Municipal de Juventudes y estaba vinculado a la Casa de la Cultura. De igual forma los niños, niñas y padres de familia recibieron charlas con la Policía de Infancia y Adolescencia, capacitaciones con personal del acueducto y planta de residuos sólidos... nuestro proyecto estuvo muy variado, aprendimos mucho, nos divertimos con estas salidas y capacitaciones.

Durante este proceso destaco entre mis motivaciones a los niños/as, la comunidad, el programa, pues me parece que es muy importante como para dejarlo perder, gracias a Dios conté con el apoyo de mi familia, amigos, profesores etc.

Tuve algunas falencias al inicio, tales como: no saber manejar bien el tema de derechos sexuales y reproductivos y de pronto fui muy estricta en cuanto a las salidas con ellos.

Al mencionar los impactos que el micro proyecto arrojó en los niños, niñas y comunidad fueron muy buenos, pues ellos aprendieron mucho de cuidado del cuerpo, derechos sexuales, reproductivos y humanos, conocieron la importancia de conservar su entorno, no arrojar basuras al suelo, separar los residuos sólidos.

En la comunidad un logro importante fue al ver que los niños y niñas realizaban estas actividades ellos se vincularon más al proyecto y por lo tanto nos brindaron más apoyo, a veces iban y nos preguntaba sobre lo que estábamos trabajando, nos felicitaban e incluso nos daban algunos dulces cuando realizábamos las jornadas de limpieza, ahora para la época decembrina nos apoyaron dándonos regalos y refrigerios para todos los niños/as del club. En pocas palabras ellos aprendieron de lo que nosotros realizábamos y comenzaron a elaborar estas mismas jornadas con la defensa civil, bomberos y otros.

Algunas de nuestras dificultades fue el sitio, pues tuvo un tiempo que dejo de funcionar por trabajos que se estaban realizando, las lluvias que nos impidieron realizar algunas actividades y la falta de presupuesto para cumplir algunas metas.

En lo que respecta al micro proyecto, este tuvo un buen funcionamiento, la mayoría de nuestras actividades y sitios de encuentro tuvieron que ver con el proyecto, se manejaban manualidades con materiales reciclables, los temas que se trataron ayudaron a crear conciencia de la gravedad de contaminar nuestro ambiente para así protegerlo y que difundan el mensaje con la familia, vecinos y demás personas que los rodean.

Los logros que obtuvimos con este micro proyecto fueron: la siembra de árboles en la planta de residuos sólidos; la visita a la planta de residuos sólidos con los niños y niñas; la jornada de limpieza en el colegio y en el parque del corregimiento; las capacitaciones acerca del manejo de residuos sólidos; efectos de la contaminación, importancia de reciclar y separar, la conservación del medio ambiente; los conocimientos de educación sexual, las capacitaciones de prevención al consumo de sustancias psicoactivas, derechos humanos; la integración de las familias, se perdió el

tabú de hablar de sexo entre padres e hijos; los acercamientos de los niños y niñas con los adultos mayores; el aprovechamiento de algunos materiales reciclables; el liderazgo entre las y los menores; el conocimiento sobre alguna danzas típicas de la región y los talleres de expresión corporal.

Las dificultades presentadas en esta labor fueron pocas, de pronto el carácter de algunas niñas y niños; que no se pudieron realizar todos los encuentros con los padres y madres que se tenían planteados; en ocasiones prevalecía en las y los menores el gusto por los juegos y se presentaba falta de interés por algunos temas; los bajones de ánimo, las pequeñas peleas con las compañeras menores, la indisciplina en algunas salidas, pero todas estas cosas fueron superadas poco a poco con ayuda de sus padres y la mía. (Olga Lucia Marín, Animadora municipio de Riofrio – Corregimiento de Salónica).

8. CONCLUSIONES



Durante el desarrollo del Proyecto Clubes Juveniles y Pre Juveniles adelantado por la ONG LA RED como entidad operadora que tuvo a cargo seis (6)Centros Zonales y sus respectivos municipios, se realizaron labores importantes, donde se puede resaltar las acciones que permitieron dar a conocer el Proyecto tanto a nivel municipal como al interior de cada localidad, barrio, comuna y sectores en los que se encontraban ubicadas las Unidades de Servicio, puesto que cada una de ellas se realizó con el objetivo de generar un impacto social, pero involucrando a la comunidad para que ésta hiciera parte del proceso del tejido social y así se empezara a generar empoderamiento para que cada vez más la población se una a la construcción de país.

Asimismo, al finalizar el Proyecto 2010, se evidencian avances en el desarrollo personal de cada una de las personas que se desempeñaron como animadores/as y en algunos integrantes, reflejado en sus comportamientos, forma de hablar, vestir y en algunos hasta de ver la vida, ya que cuando se inició el proceso algunos de estos sujetos venían con historias de vida muy marcadas desde sus hogares, desde las historias de vida enmarcadas en un contexto complejo, en gran parte influenciado por la violencia, la inseguridad y la pobreza. Ahora, al finalizar este periodo del Proyecto, es posible observar cómo muchos de las y los participantes asumen un proyecto de vida orientado hacia el bienestar propio, familiar y social, sin que prevalezcan sobre sus metas y aspiraciones las vicisitudes del contexto.

Es posible extraer de esta experiencia lo enriquecedora que fue para todos aquellos que hicimos parte de esta historia...se destacan aprendizajes tanto de las fortalezas como de las falencias y debilidades identificadas, lo que permitió tener una perspectiva más clara de cuáles deberían ser algunos aspectos a mejorar para la próxima vigencia del Proyecto Clubes Juveniles y Pre Juveniles, partiendo por el fortalecimiento en el proceso de selección de los animadores, en el requerimiento de los proyectos al inicio del proceso, con una sólida asesoría y una mayor efectividad en la consecución y entrega de los materiales adecuados y suficientes que permitan el logro de los objetivos propuestos para cada club.

Durante todo el proceso se contó con el apoyo y colaboración de organizaciones y personas naturales a través del préstamo de espacios físicos; capacitación; transportes; alimentación; entre otros, que contribuyeron al desarrollo efectivo del Proyecto. Esto obtenido a través de la gestión interinstitucional realizada por parte de la ONG.

En el componente de acompañamiento familiar, se llevaron a cabo diversas escuelas de familia de acuerdo a las necesidades de cada club, abordando temáticas como pautas de crianza, consumo de sustancias psicoactivas y embarazo precoz. De igual forma, las y los animadores fueron instruidos para realizar las visitas domiciliarias y conocer la situación socio familiar en la que habitaba cada menor; de acuerdo a las condiciones encontradas se procedía a remitir el caso a la Profesional de Campo asignada por la ONG y de ser necesario ante el ICBF.

Es de resaltar la creatividad y recursividad de las y los animadores para desarrollar las escuelas de familia, ya que al contar con baja participación del acudiente de los menores se ingeniaban bazares, jornadas culturales, muestras de los trabajos realizados por los NNA y J, bingos, entre otras actividades para captar la atención de los padres, madres y/o cuidadores. En otras ocasiones se recurría a visitas en el domicilio de los NNA y J entablando conversaciones personalizadas con los adultos responsables.

En lo que respecta a las Escuela de Formación para la vida, se llevaron a cabo diversas jornadas de capacitación a las y los animadores, las cuales abordaron temáticas tales como: Formación en convivencia, habilidades sociales, resolución de conflictos y comunicación asertiva, política nacional de salud sexual y reproductiva, prevención al consumo de sustancias psicoactivas, políticas públicas, liderazgo infantil, juvenil y social, prevención de embarazo en adolescentes y explotación sexual, promoción de lectura y escritura, estrategias de participación y mecanismos de acción colectiva, promoción de derechos humanos sexuales y reproductivos, equidad de género y enfoque de derechos y expresión corporal.

Dichas jornadas brindaron herramientas teórico-prácticas así como elementos pedagógicos a las y los animadores para el desarrollo y consecución de las actividades con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que integran los clubes, en la medida en que se convirtieron en agentes educadores y multiplicadores de información, ya que integraron las temáticas abordadas con el enfoque de cada micro proyecto.

Se evidenció en el trascurso del Proyecto que algunos animadores y animadoras venían participando en diferentes acciones sociales y comunitarias como por ejemplo: Las Redes Sociales de Apoyo, Comités de Infancia y Adolescencia, se desempeñaban como Consejeros Municipales de Juventud, participaron de encuentros a nivel departamental organizados por la Gobernación del Valle del Cauca y otras entidades nacionales y de cooperación internacional.

Cada club pre juvenil y juvenil contó con un micro proyecto el cual delimitó y orientó las diversas actividades desarrolladas. Dichos proyectos estuvieron dirigidos desde enfoques ecológicos, artísticos, culturales, ambientales, deportivos, formación en derechos humanos y emprendimiento, cumpliendo a cabalidad con gran parte de las actividades programadas. No obstante, algunas jornadas de las actividades programadas por las y los jóvenes animadores tuvieron que modificarse, ya que dependían directamente de agrupaciones como las Juntas de Acción Comunal y/o algunas dependencias de las Administraciones Municipales, sumadas a ello las dificultades presentadas por las condiciones climáticas en el último trimestre del año.

Las visitas de asistencia técnica y de acompañamiento se realizaron brindando un acompañamiento permanente por parte del ente operador y al mismo tiempo dando una orientación oportuna a las y los animadores de los clubes pre juveniles y juveniles en temas de interés para la población atendida, se resolvieron dudas que surgieron con relación al desarrollo de la iniciativa. De igual forma, se efectuaba una retroalimentación con los menores participantes del Proyecto para conocer sus percepciones frente al desarrollo del mismo. Para resaltar que estos espacios permitieron detectar casos en los cuales se requería intervención psicosocial y se orientaron a las y los animadores en estrategias para promover la participación de los menores.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ICBF. (2009). Lineamientos Técnicos Operativos para la modalidad de Clubes Juveniles y prejuveniles.

COOPENS, Federico. "Curso 61: sistematización" – capítulo 5: Una propuesta metodológica – 5.2. guía metodológica para la sistematización de procesos.

COOPENS, Federico. "Sistematización. Texto de referencia y de consulta" – capítulo 2: ¿Qué es sistematizar?.

JARA, Oscar. 2001. "Sistematización de experiencias y corriente innovadoras del pensamiento latinoamericano. Una aproximación histórica". En Revista La Piragua No 23.

LUCKMAN, Thomas. 2003. Teoría de la Acción Social, España.

MACHADO, Antonio. Vivir Poesía. <http://www.vivir-poesia.com/caminante-no-hay-camino/> Consulta en línea 29_12_10

MELUCCI, Alberto. 1991, *Il gioco dell'io. Il cambiamento di sé in una società globale*, Milán (Italia): Feltrinelli.

SANCHEZ Rengifo, Luz Mery. 2003 Aspectos históricos y enfoques de la terapia familiar. Programa Editorial Facultad de humanidades. Universidad de Valle.

TORRES Carrillo, Alfonso. 2006 Organizaciones Populares y Construcción la Identidad y Acción Política. Revista latinoamericana de ciencias sociales. Manizales Colombia.