

PAULO FREIRE
SOMOS SERES HISTÓRICOS, INACABADOS
-una educación para ser sujetos de la historia-

Somos seres históricos

“Somos seres históricos y una de las cosas más bonitas de nuestra manera de estar en el mundo y con el mundo como seres históricos es la capacidad de, interviniendo en el mundo, conocer el mundo.

Pero, histórico al igual que nosotros, nuestro conocimiento del mundo tiene historicidad. Al ser producido, el conocimiento nuevo supera a otro que antes fue nuevo y se hizo viejo y se “prepara” a ser superado por otro mañana...

De ahí que sea tan fundamental conocer el conocimiento existente, como saber que estamos abiertos y aptos a la producción de conocimientos que todavía no existen. Enseñar, aprender e investigar tienen que lidiar con esos dos momentos del ciclo del proceso de conocer: en el que se enseña y se aprende el conocimiento ya existente y en el que se trabaja la producción de conocimiento aún no existente”

Freire, Paulo (1996): *Pedagogía de la Autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa.* RJ, Paz e Terra

El mundo no es, el mundo está siendo

“Me gusta ser persona porque sé que mi paso por el mundo no es algo predeterminado, preestablecido... me gusta ser persona porque la Historia en la que me hago con otros y de cuya hechura participo, es un tiempo de posibilidades y no de determinismo. Eso explica que insista tanto en la problematización del futuro y que rechace su inexorabilidad.

Me gusta ser persona porque, sabiéndome inacabado, sé que soy un ser condicionado, pero, consciente del inacabamiento, sé que puedo superarlo. Mi presencia en el mundo no es la de quien se adapta a él, sino la de quien se inserta en él. Es el saber de la historia como posibilidad y no como determinación.

El mundo no es, el mundo está siendo. Como subjetividad curiosa, inteligente, que interviene en la objetividad con la que dialécticamente me relaciono, mi papel en el mundo no es sólo el de quien constata lo que ocurre, sino también el de quien interviene como sujeto de lo que ocurre. No soy sólo objeto de la historia; soy, igualmente, su sujeto”

Freire, Paulo (1996): *Pedagogía de la Autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa.* RJ, Paz e Terra

La comprensión de la historia como posibilidad

“La importancia del papel interferente de la subjetividad en la historia da especial importancia al papel de la educación. Si los seres humanos fueran seres totalmente determinados, y no seres “programados para aprender” no habría por qué apelar en la práctica educativa a la capacidad crítica del educando.

La práctica política que se basa en la comprensión mecanicista de la historia, reduciendo el futuro a algo inexorable, “castra” a las mujeres y a los hombres en su capacidad de decidir, de optar(...) pero más tarde o más temprano, prevalece la comprensión de la historia como posibilidad, en la que no hay lugar para las explicaciones mecanicistas de los hechos, ni tampoco para proyectos de izquierda que no apuesten a la capacidad crítica de las clases populares.

Como proceso de conocimiento, formación política, manifestación ética, búsqueda de la belleza, capacitación científica y técnica, la educación es práctica indispensable y específica de los seres humanos en la historia como movimiento, como lucha. La historia como posibilidad no prescinde de la controversia, de los conflictos que, por sí mismos, generarían la necesidad de la educación”

Freire, Paulo (1996): *Política y educación*-México, Siglo XXI