

## **PAULO FREIRE**

### **EDUCACIÓN Y TRANSFORMACIÓN**

#### **Los sueños son los proyectos por los cuales se lucha**

*“En la medida que nos volvemos capaces de transformar el mundo, de darle nombres a las cosas, de percibir, de entender, de decidir, de escoger, de valorar, de, finalmente, eticizar el mundo, nuestro movimiento en él y en la historia viene envolviendo los sueños por cuya realización luchamos. De ahí, entonces, que nuestra presencia en el mundo, implicando escogencias y decisiones, no sea una presencia neutra.*

*Por grande que sea la fuerza condicionante de la economía sobre nuestro comportamiento individual y social, no puedo aceptar mi absoluta pasividad ante ella. En la medida que aceptemos que la economía o la tecnología o la ciencia -poco importa- ejercen sobre nosotros un poder irrecurrible, no tenemos otro camino que renunciar a nuestra capacidad e pensar, conjeturar, comparar, elegir, decidir, proyectar, soñar.*

*La capacidad de observar, de comparar, de evaluar para, decidiendo, escoger... se yergue como una competencia fundamental. Si mi presencia en la historia no es neutra, debo asumir tan críticamente como posible, su politicidad. Si, en verdad, no estoy en el mundo simplemente para adaptarme a él, sino para transformarlo; si no es posible cambiarlo sin un cierto sueño o proyecto de mundo, debo usar toda posibilidad que tenga, no sólo para hablar de mi utopía, sino para participar de prácticas coherentes con ella.*

*Es por esto que una educación progresista, jamás puede, ni en la casa, ni en la escuela, en nombre del orden y de la disciplina, castrar la altivez del educando(a), su capacidad de oponerse, e imponerle un quietismo negador de su ser. Es por esto que debo trabajar la unidad entre mi discurso, mi acción y la utopía que me mueve.*

*No hay transformación sin esperanza. No hay esperanza sin sueño. Los sueños, son los proyectos por los cuales se lucha”*

Freire, Paulo (2000): *Pedagogía de la indignación, cartas pedagógicas y otros escritos*, São Paulo, Unesp.

#### **Somos seres capaces de saber y de saber que sabemos**

*“Me gusta ser persona, porque cambiar el mundo es tan difícil como posible. Es la relación entre la dificultad y la posibilidad de cambiar el mundo que coloca la cuestión de la importancia del papel de la conciencia en la historia, la cuestión de la decisión, de la opción, la cuestión de la ética y de la educación y sus límites.*

*La educación tiene sentido porque el mundo no es necesariamente esto o aquello... La educación tiene sentido porque mujeres y hombres han aprendido que aprendiendo es cómo se hacen y rehacen, porque mujeres y hombres se pueden asumir como seres capaces de*

*saber, de saber que saben, de saber que no saben. De saber mejor lo que ya saben, de saber lo que todavía no saben. La Educación tiene sentido porque, para ser, las mujeres y los hombres necesitan estar siendo. Si las mujeres y los hombres simplemente ya fuesen, no habría por qué hablar de educación.*

*Por eso es que no sólo tenemos historia, sino que hacemos la historia, que igualmente nos hace y que nos vuelve, por tanto, seres históricos.”*

Freire, Paulo (2000): *Pedagogía de la indignación, cartas pedagógicas y otros escritos*, São Paulo, Unesp