Relatorías

Grupos de trabajo

"Democracia, Justicia Social y Ecológica:
aportes desde una educación popular transformadora"

Centro de Estudios y Publicaciones Alforja

ceaal
consejo de educación popular de américa latina y el caribe

Red Alforja

Tabla de contenido

Relatoría Grupo aportes desde la Participación de las Mujeres a la educación, comunicación y cultura popular 2

Relatoría Grupo aportes desde la Participación de las Juventudes a la educación, comunicación y cultura popular 4

Relatoría Grupo aportes desde los procesos organizativos y participativos" del Encuentro Mesoamericano de Comunicación, Cultura y Educación Popular. 7

Relatoría Grupo aportes desde el Diálogo de Saberes a la comunicación, cultura y educación popular..... 11

Anexo

Transcripción Papelógrafos 17

Grupo: Aportes desde la Participación de las Mujeres a la educación, comunicación y cultura popular 18

Grupo: Aportes desde la Participación de las Juventudes a la educación, comunicación y cultura popular 25

Grupo: Aportes desde los Procesos Organizativos y Participativos a la comunicación, cultura y educación 27

Grupo: Aportes desde el Diálogo de Saberes a la comunicación, cultura y educación popular .. 30

Relatoría Grupo aportes desde la Participación de las Mujeres a la educación, comunicación y cultura popular

Mesa Mujeres

Ideas principales de la discusión

- La urgente necesidad de la sororidad.
- Nuestros cuerpos se encuentran en tensión.
- debe existir un reconocimiento al silencio y a los procesos espirituales de los procesos femeninos, el tema de la autopercepcióny de-construcción de aquello que significa para cada una.
- Cliché del 50% en la participación ¿en realidad somos escuchadas y participadas?
- Es necesario el empoderamiento... ello da fuerza.
- Hay una fuerte invisibilización de las mujeres amas de casa.
- Es fundamental el reconcimiento de aquello que las personas producen a diario, darle validez a lo cotidiano, lo personal es político.
- El reconocimiento de los saberes ancestrales, para ello una propuesta son los círculos de mujeres, la ginecología natural, diversidades y menstruación.
- La descentralización es urgente.
- El concepto y vivencia del territorio-cuerpo-tierra, no se puede olvidar que muchas veces no somos lo que queremos por nuestros contextos que nos violentan.
- El diálogo de saberes, la participación y la educación en las niñas es fundamental, poder compartir.
- El tema de la memoria ¿cómo construimos nuestras luchas y memorias?. Hay que honrar la memoria y re-escribirla.
- Como metodología de trabajo se propone la pedagogía del amor, la ternura, la vuelta a la cocina (que es un templo y es sagrado, la alquimia de las brujas) y la posibilidad de hacer cartografías.
- Hay distintos niveles de acción: productivo y financiero, lo público y lo privado. ¿Cómo es la incidencia política? ¿qué pensamos de la democracia?.
- Hay que analizar críticamente ¿qué democracia y qué justicia social queremos? ¿cuáles son otras formas que pensamos y sentimos que se puede hacer? Finalmente la democracia es patriarcal y es una conceptualización occidental ¿dónde está el cambio sistémico?.
- Se discute que la democracia y la política plantean retos pues tienden a ser tramposos, al igual que las “ayudas” del gobierno.
- Se lanza la pregunta ¿quién manda en Costa Rica: gobierno, pueblo o transncionales?, al final todos nos violentan.
- Cuando defendemos también nos violentan y se dan dobles discriminaciones, por ejemplo mujeres térrabas que defienden su tierra se les empieza a llamar “cholas” y a discriminar, o a las mujeres que viven en asentamientos urbanos o rurales.
- Se propone que las comunidades deben tener la información sobre sus DDHH para que no sean violentadas (sobre todo en los espacios comunales), la desinformación hace que no

se defiendan, por ejemplo la invisibilización de los 8 territorios indígenas en Costa Rica.

- Se necesita una organización de las organizaciones, el trabajo en red, la cantidad o el desconocimiento de organizaciones perjudica al trabajo articulado. Hay que darle seguimiento, se propone un mapeo.
- Es importante reconocer el desgaste y desmotivación ante nuestras luchas, muchas veces las instituciones nos desmotivan, como es el caso de las mujeres organizadas en torno a la vivienda en algunos asentamientos urbanos. Se visibiliza el concepto de la propiedad colectiva (que prioriza la autogestión) como una solución al tema de vivienda que es hábitat, tierra, ternura, amor... Finalmente, este problema nos atañe a todas pues somos la generación de los sin tierra, en nuestra Mesoamérica debe lucharse porque la tierra esté a nombre de las mujeres.
- Es importante el autocuidado, conocernos, re-conocernos y entendernos. Tenernos paciencia.
- Se discute el tema del acoso sexual y laboral, así como el pago de los salarios menores en igualdad de condiciones con respecto a los hombres. A partir de este punto se discute sobre la urgente necesidad de espacios de catarsis y espacios de acompañamiento seguro y amoroso (mujeres que se tejen y entretejen en lo cotidiano).
- Tejer en red en diversos niveles: redes para la comunidad de aprendizaje (nos juntamos para aprender), redes de apoyo personal, etc... (se recomienda la revisión del libro de Gioconda Belli, “El país de las mujeres”).
- El activismo para las mujeres es complicado por nuestras jornadas dobles y triples, además la autonomía es un punto en contra... financiamiento.
- Se propone la recreación cultural como propuesta de movilización, nuestra cultura es dinámica, decidimos que se queda y que se va.
- Ver y visibilizar las complicidades desde todos los lugares y todas las personas.
- Se debe transversalizar la lucha feminista.
- Documentar y socializar la memoria de las luchas de las mujeres (cotidianas y otras). Creatividad para contar la historia y a partir de ello sentir empatía y apoyo.

En síntesis, el bagaje para la presentación:
Temas: sororidad, cuerpo-territorio-tierra, educación-participación, derechos sexuales y reproductivos, saberes y sanación ancestral, autocuidado diverso y cuido colectivo (acompañamiento), autonomía, propiedad colectiva, complicidades, memoria y nuevas formas de organización políticas.
Líneas de acción: mapeo, encuentros, educación, círculos de mujeres, recuperación de la memoria, aprendizaje colectivos, medios de comunicación alternativos.

Relatoría Grupo aportes desde la Participación de las Juventudes a la educación, comunicación y cultura popular

Desde el aporte de las juventudes:

Desde el aporte de las juventudes ¿Qué agendas de temas, perspectivas y líneas de acción proponemos impulsar para el fortalecimiento de la Democracia, Justicia Social y Ecológica en Nuestra Región?

Se pusieron en común cual es experiencia organizativa para luego lanzar algunas respuestas.

Hay "dinosaurios" en los espacios de organización, quienes además juzgan a los jóvenes asumiendo que no son capaces de asumir responsabilidades.

Se dan ideas nuevas ante el inmovilismo

Los comités de la persona joven están tomados por partidos políticos tradicionales

Los adultos no se van a bajar del adultocentrismo, hay que generar nuestras propias propuestas, debemos romper con la idea de que hay que pedir aprobación a las personas adultas.

Se crean formar de autogestión económica, ayudas solidarias, ventas comunales (por ejemplo después de la iglesia)

Ser joven tiene muchos estigmas en esta sociedad adultocentrista

La autogestión es una de las formas más viables de desarrollar de nuestras propias iniciativas, ya que no siempre es tan fácil obtener financiamiento institucionalizado, y más bien contar con algo ya más hecho eso permite aspirar a financiamiento.

Cuando presentamos iniciativas en nuestras propias comunidades muchas veces nos deslegitiman y/o nos ponen trabas, en cambio cuando llegamos a como agentes externos a veces se nos facilitan los procesos.

También, en el caso de quienes vienen de las Universidades, eso también tiene una carga poderosa.

Luchar contra los estigmas es primordial.

Los jóvenes no somos el futuro, somos el presente.

Se presenta la idea de que las personas jóvenes solo están viviendo una etapa y que por lo tanto no se le debe dar tanta importancia a sus propuestas.

Tenemos que ser perseverantes e insistentes para mostrar que no solo son ocurrencias sino ideas con gran potencia y una identidad que se consolidando.

Es importante que visibilicemos nuestras iniciativas como.

Crear nuestras propias redes y formas de comunicación ya que por lo general están en manos de los adultos, para poder crear nuestra propia comunidad de información.

Muchas veces se tienen proyectos que dependen de otras personas o instituciones los cuales luego son desaparecidos o recortados sin dar explicaciones o soluciones.

Romper el sistema desde adentro.

A veces las personas jóvenes ni siquiera conocemos donde podemos tener participación política.

Crear puentes intergeneracionales no es tan fácil en la práctica.

Como jóvenes debemos involucrarnos en espacios institucionalizados para ir ablandando las estructuras adultecéntricas.

Hay que crear redes y formas estratégicas de trabajo que vayan colocando nuestras propuestas, que permitan que por medio de la solidaridad y la articulación se materialicen.

Tenemos que crear puentes intergeneracionales con las personas adultas mayores.

La juventud es una condición que nos vulnerabiliza, y se agrava por ejemplo con las personas discapacitadas.

Hay que generar un equilibrio entre lo autogestión y lo institucionalizado.

Las personas jóvenes son muy creativas y generar propuestas de intercambios de conocimientos y experiencias, lo cual permite generar muchos pequeños proyectos.

Las redes sociales son espacios en que nos movemos con mayor habilidad.

Se deben encontrar personas claves que permitan generar apoyos que potencien los esfuerzoas y que motiven a seguir colocándose.

Debemos generar espacios para encontrarnos y trabajar, divertirnos, compartir, sobre temas que nos interesan.

Consolidar alianzas estratégicas

La constancia es fundamental, solo la gota constante es que hace el hueco.

Hay que visibilizar las inciativas de las personas jóvenes para recibir más apoyos.

Demos crear redes, comunidades

Es necesario abrirse y ser creativo.

Promover los trueques de saberes.

Experiencias pequeñas realistas.

Cómo jóvenes debemos reconocernos y legitimarnos entre nosotros mismos, reconocer las experiencias informales o los espacios juveniles en toda su pluralidad.

Potenciar los liderezgos juveniles

Hay que flexibilizar la catergía de “jóvenes” en involucrar también a los niños.

Jovencentrismo terminamos reproduciendo la discriminación por edad hacia personas más jóvenes, por ejemplo adolescentes o niños.

Relatoría Grupo aportes desde los procesos organizativos y participativos" del Encuentro Mesoamericano de Comunicación, Cultura y Educación Popular.

Coordinadores: Oscar Jara y Danielle Jean - Pierre

Participantes: Representantes de organizaciones para el desarrollo comunitario desde la educación, estudiantes y activistas sociales.

Objetivo y Dinámica de trabajo: Se determina como objetivo de trabajo dar respuesta a las siguientes preguntas:

1. **¿Con qué estrategias y metodologías estamos aportando a que los procesos de comunicación, cultura y educación popular respondan a los desafíos del contexto mesoamericano?**
2. **¿Qué agenda de temas, perspectivas y líneas de acción proponemos impulsar para el fortalecimiento de la democracia, justicia social y ecología en nuestra región?**

Por el número de participantes y la premura del tiempo, se considera como método de trabajo realizar dos grupos. Cada grupo debe desarrollar una de las preguntas anteriores.

Antes de dividir el grupo, se realiza la presentación de cada uno de los y las participantes, quienes han escrito una frase de motivación e interés para la educación popular, la participación y la organización. Las frases estuvieron orientadas a los siguientes aspectos:

- La educación popular como un medio de transformación social.
- Recuperar la historia oral ancestral para para la identidad.
- Considerar el poder de los excluidos en la agenda de la E.P.
- Procesos organizativos en red "tejiendo procesos comunitarios"
- La investigación acción participativa en procesos organizativos.
- Determinar los enfoques de desarrollo comunitario.
- Soñar, alimentar la esperanza "si podemos, crecer y cosechar"
- "La educación lo abarca todo" debemos velar por la salud y la comunidad.
- Generación de redes. Esperanza del encuentro para construir juntos.
- Velar por los conflictos socio-ambientales.
- Reconocernos como gestores de cambio en esta sociedad.
- Concentración de medios de comunicación para todos.
- "seis años rompiendo estigmas" procesos de comunicación en espacios prohibidos.

- Intervención radial en el psiquiátrico “voces donde había silencio”
- Aprender con los otros la esperanza.
- Activar la memoria para activar la resistencia.
- Conocer los procesos de E.P. / incidir en comunidades para conocer experiencias.
- Podemos participar activamente en la transformación comunitaria y formativa de los jóvenes.
- Autonomía, tierra y libertad.
- ¿Cómo aportamos a transformar la realidad de los pueblos desde la cultura de forma pacífica?
- Bailemos, tejamos, cocinemos, construyamos desde abajo y desde adentro.
- Sistematización de experiencias.
- Importancia del fortalecimiento de la incidencia política.
- Conocer e identificar procesos.

Se dividen los y las participantes al azar para trabajar las preguntas.

Desarrollo de pregunta 2.

¿Qué agenda de temas, perspectivas y líneas de acción proponemos impulsar para el fortalecimiento de la democracia, justicia social y ecología en nuestra región?

Los y las participantes realizan una lluvia de ideas en relación a la pregunta, en donde se desarrolló la propuesta de 4 ejes principales:

1. Comunicación e información.

    - Ante la falta de canales de comunicación es importante la reunión persona a persona.
    - Abrir más radios comunitarias.
    - Considerar la comunicación como un derecho humano en todas las edades.
    - Capacitar sobre la ley participativa de radio y televisión.
    - Tomar espacios que están siendo subutilizados y acaparados por unos pocos que no los aprovechan.
    - Capacitaciones para que las personas pierdan el miedo a expresarse y utilizar la palabra como un poder en los procesos comunitarios.
    - Los medios de comunicación son amarillistas y no promueven derechos, solo la pasividad.

- ¿Cómo usar las redes sociales para la comunicación y el dialogo?
- Encuentro persona a persona como otro medio de comunicación y otras formas organizativas.

2. Educación.

- Reforma curricular urgente.
- Transformar la práctica educativa. Articular un sistema de educación no formal bajo la lógica de organización comunitaria.
- ¿Cómo crear un sistema educativo fuera del sistema?
- Una educación autocritica que permita vernos como gestores de cambio, desde el arte y la autonomía.

3. Incidencia política.

- Derechos en el marco de dignidad. Leyes que no son aplicadas en muchas comunidades como democracia, ecología y género.
- Enfoque feminista desde una visión solidaria entre géneros y el ambiente. Generando líneas de acción para los procesos organizativos y participativos.
- Un nuevo enfoque de la salud. Generar proyectos para mejorar la situación.
- Trabajar con las bases. Generar movilización organizada, fortaleciendo las redes, alianzas locales e institucionales gubernamentales y no gubernamentales.
- Acciones para la Soberanía alimentaria y tratamiento de residuos sólidos.
- La salud mental como un derecho y una vivencia que permea todo.
- Realizar un mapeo de todos los desafíos de la región y las nuevas metodologías de Mesoamérica.
- El arte como metodología participativa y educativa.
- Para descubrir el futuro debemos de rescatar el pasado.
- Dialogar sobre las estructuras del poder y deconstruirlo.
- Respeto y solidaridad para lograr la incidencia política significativa.
- Importancia de reconceptualizar la visión de territorio.

4. Participación ciudadana.

- Educación transformadora que nos enseñen a participar y crear habilidades.

- Espacios formativos incluyentes que se articulen con otros procesos comunitarios.
- Abrir procesos de conciencia, confianza y reflexión.
- ¿Cómo mantener la motivación en la participación?
- ¿Cómo sembrar el interés en las distintas personas?
- ¿Cómo evidenciar las buenas practicas e involucrar a los demás?
- La Investigación acción para accionar a las comunidades.

Los y las participantes dibujan en un papelógrafo, una tela de araña donde se articulan los cuatro temas anteriores y sus aspectos principales. Las arañitas representan las personas que accionan desde la organización comunitaria.

Presentación en la plenaria:

Un par de personas pasan al escenario y simulan un dialogo, lanzando al público la pregunta que se trabajó. Cada participante del grupo dice desde su asiento alguna frase relacionada a los 4 ejes trabajados (comunicación, educación, incidencia política y participación ciudadana) cuando mencionan su frase, toman de las manos a las personas que están cerca, buscando generar una tela de araña que significa la red del accionar comunitario en la educación popular.

Relatoría Grupo aportes desde el Diálogo de Saberes a la comunicación, cultura y educación popular

Grupo uno:

Algunos elementos clave que se discutieron sobre el contexto.

Desafíos caves en el contexto mesoamericano.

- Es importante reconocer que no hay comunicación, información pertinente y crítica sobre el contexto actual de las principalmente en Costa Rica, no existen canales de comunicación para compartir los análisis críticos que se realizan. No nos conocemos en realidad a pesar de nuestras historias compartidas tanto pasadas como actuales.

- Se comparten luchas, violencias específicas, discriminaciones con énfasis en los pueblos originarios, pueblos indígenas, despojos, machismos, asesinatos, feminicidios, persecuciones, en fin montones de coas que van desde situaciones personales, locales, comunitarias y regionales, hay diferentes niveles, dimensiones y matices pero al final en el fondo coincidentes. Centroamérica

Es necesaria una reconstrucción de la identidad colectiva mesoamericana, una sanación espiritual que rompa con los individualismos y reconozca y comparta las luchas parciales.

Pregunta para la reflexión y construcción a partir de lo que hacemos. Cómo construir una identidad centroamericana, mesoamericana, cómo construir una historia colectiva, Solo lo a partir de este ejercicio crítico, permanente y compartido se pueden diseñar retos y estrategias, para trabajar juntos, para compartir lo que hacemos y sobre todo la diversidad de experiencias para que san recreada.

Pensando y compartiendo nuestras estrategias y metodologías con énfasis en el dialogo de saberes

Las metodologías y estrategias ya están desde cada cosa que hacemos, no se trata de inventar, ci no de construir y empujar espacios de intercambio de aprendizajes.

Una estrategia fundamental es compartir constantemente el análisis crítico de la realidad que se realiza desde cada organización y colectivo.

Recuperar en nuestra practica los saberes dela comunidad, nuestra memoria indígena y recuperar el sentido de pertenencia desde lo local hasta lo regional. Toda práctica popular debe partir de esto.

Toda práctica y propuesta debe reconocer, fomentar y recrear la espiritualidad de las personas y comunidades, ese sentido ontológico que permite reconocer al otro como igual y diferente, con respeto y dialogo.

Recuperar y analizar a partir del Pensadores mesoamericanos y latinoamericanos.

Fomentar y formar hacia el empoderamiento a través de la recuperación de saberes y prácticas culturales.

Importancia de la visibilizar los saberes y prácticas culturales

Primer paso en prácticamente todos los desafíos es la toma de consciencia y el hacer tomar consciencia (personal y colectiva). – es un proceso que se va dando a partir de un análisis más crítico y profundo. Es un proceso de toda la vida.

Comunidades de aprendizaje, no importan el tema pero que peritan el encuentro, la convivencia, la recuperación de saberes y prácticas culturales.

Que las acciones fomenten siempre espacios de diálogo y encuentros para conocerse y dialogar, recuperación de la oralidad de los pueblos y comunidades.

Construir y proponer alternativas creativas junto con la comunidad, ya que muchas veces la población con la que trabajamos es parte del problema, un ejemplo son las comunidades que viven dela tortuga. Por ello es importante contar con herramientas que permitan aprender a leer las realidades y mapear a los actores, conocer a los amigos y enemigos.

Forjar redes entre las comunidades, empecemos desde redes locales comunidades cercanas.

No es un principio fomentar la dependencia, la participación activa de las comunidades es necesaria para la sostenibilidad de los procesos. Surgen muchas dudas sobre como sostener iniciativas, proyectos y colectivos.

Los procesos de alfabetización se hace aun necesarios, pensar en la alfabetización en diferentes dimensiones ya que permite adquirir herramientas para afrontar y mejorar las realidades. Por ejemplo eco alfabetización, alfabetización tecnológica, alfabetización emocional. Etc. Permite pues los procesos educativos de diversas herramientas que permiten a las personas fortalecer hasta el espíritu.

Por ello la importancia de facilitar herramientas en diferentes niveles

El encuentro como una estrategia, que pueden ser tan grandes o locales como sea necesario.

Desde lo artístico se pueden fortalecer los procesos, la educación para la autogestión.

El enfoque lúdico que permite retomar el disfrute, la alegría, y romper con la cultura adulto centrista. Un ejemplo son las estrategias o metodologías del juego colaborativo.

Acciones que sean disfrutables, alegres que apelen al espíritu y corazón de las personas, solo así se apropian y se vuelven transformadoras.

La escucha se hace necesaria en todo lo que hacemos.

Para fortalecer las estrategias metodológicas se hace necesaria la vinculación con redes donde hay otras organizaciones, es importante que las redes más constructivas y manejables ya que muchas veces desgastan más de lo que aportan.

La importancia acción coordinada, vinculada y articulada.

Relatora: Aranzazú Díaz Fernández

Grupo dos:

La señora Fabiola Bernal presentó el resumen de ideas con base en el intercambio realizado de manera virtual durante las semanas anteriores al Encuentro.

El primer punto destacado fue sobre el diálogo, como elemento básico para el intercambio, en donde se destacó la forma en cómo entendemos ese diálogo.
El segundo aspecto destacado fue el diálogo en el encuentro cotidiano y en las actividades comunitarias.
El otro elemento señalado fue el diálogo y el lenguaje, somos lo que expresamos y en el lenguaje nos construimos también.
El siguiente aspecto indicado se trató del diálogo de saberes como elemento transformador y que respete la diversidad en el rompimiento de poder (ya sea en las comunidades, en capacitaciones, en las aulas).
Se hizo una reflexión especial para tomar en cuenta el pensamiento latinoamericano, reconocerlo, rescatarlo y sistematizarlo. Se destaca el reto de recuperar en Mesoamérica el pensamiento pedagógico de esta región. Sistematizar y realizar compendio.
También se indicó como situación de contexto el cambio en el sistema educativo actualmente colapsado, como oportunidad y posibilidad de pensar y establecer un nuevo modelo educativo en el siglo XXI.
Maggie propuso traer la sabiduría ancestral. No crear más sistemas, sino más bien acoplar lo que ya se tiene, esa sabiduría ancestral, a la nueva era. Traer nuestro acumulado.

Subgrupo Pregunta #2
¿Qué agenda de temas, perspectivas y líneas de acción proponemos impulsar para el fortalecimiento de la democracia, justicia social y educativa en nuestra región?

Se realizó una lluvia de ideas sobre lo que las personas integrantes de este grupo están actualmente trabajando, para conocer cuáles son los temas que se tienen actualmente e identificar la necesidad de seguir trabajando en ellos. Los temas aportados fueron:

Educación para jóvenes en condición de vulnerabilidad y con necesidades de opciones laborales reales e integrales. Inserción de jóvenes en sus comunidades.
Adultos mayores es otra población en condición de vulnerabilidad que deben ser tomados en cuenta con sus necesidades.
Derechos fundamentales de la población, su reconocimiento e información para el empoderamiento ciudadano.
Conciencia de humanidad y diversidad. Somos parte de un entorno de seres vivos.
Derecho a la no discriminación, ni siquiera en conocimientos, independientemente de edad, género o educación.
La recuperación y teorización de esos saberes. Reflexión desde la práctica. Revitalizar los sueños para mejorar la sociedad.
Pensamiento pedagógico de nuestra América. Reconstruir nuestra identidad en Mesoamérica.
Sistematizar experiencias y visión pedagógica de Mesoamérica, desde nuestros antecesores y las prácticas.
Visibilizar las problemáticas para comprender las vulnerabilidades y encontrar soluciones.

Derechos humanos y fundamentales, según poblaciones. Construir caminos para validar y proteger derechos. La información aquí es clave.
Acceso a servicios públicos.
Participación ciudadana y comunicación comunitaria.
Fortalecimiento de la identidad individual y colectiva.
Educación para la crianza de la niñez (primera crianza) en comunidades.
Desarrollar espacios de encuentro y arte en las comunidades.

El subgrupo discutió sobre la posibilidad de identificar grandes áreas de encuentro dentro de esta lluvia de ideas, en donde el principal interés es que sirvan a todas las personas participantes de este Encuentro, con independencia del trabajo, enfoque y población con las que trabajen.

De este modo, no se priorizó realizar un listado de temas, sino más bien de enfoques o perspectivas que ayuden a seguir construyendo diálogo dentro del grupo general del Encuentro, para seguir aprendiendo de las experiencias de otras personas y enriquecimiento del trabajo personal.

Los enfoques o perspectivas comunes identificadas fueron:

- Recuperar prácticas desde la localidad.
- Conocer el contexto e identidad de grupos.
- Integración del concepto de humanidad.
- Desarrollar las capacidades para sistematizar y documentar las experiencias.
- Conciencia y reivindicación de derechos.
- Generar espacios de intercambio entre las personas que trabajan en educación popular.

Se identificaron también herramientas que pueden colaborar a fortalecer esos enfoques y perspectivas. Dentro de ellas el subgrupo destacó:

- Comunicación comunitaria.
- Redes e intercambios solidarios.
- Vivenciamiento del contacto directo con la gente.
- Participación ciudadana.

El subgrupo cerró con la práctica de su montaje creativo para presentar lo discutido dentro de este espacio.

Aportes de Erick Tomasino

Complementando lo que está escrito anteriormente:

Tal como se ha mencionado, el grupo definió que más que un listado de acciones o líneas de trabajo, aportaríamos más hacia un enfoque o perspectivas puesto que cada quien ya tiene una práctica y la idea del espacio es fortalecernos al encontrarnos en un diálogo fraterno y de confianza.

De tal manera que algunos puntos de encuentro son la ubicación de nuestras prácticas dentro de un contexto el cual hay que conocerlo y ubicar nuestras posibilidades y responsabilidad desde nuestras organizaciones y con la naturaleza, fortaleciendo nuestras identidades individuales y grupales con propuestas a los sectores con los que trabajamos.

Estas experiencias de trabajo –basadas en el diálogo- buscan construir relaciones de poder horizontal, en un trato equitativo contra todas las formas de opresión, dominación y exploración.

Y a nivel de construcción personal, sentir en la propia piel la necesidad e importancia de las luchas, construyendo complicidades a partir de los encuentros solidarios que permitan tejer esas relaciones.

_____

En la plenaria…

Apuntes de lo que se aportó en la plenaria:

Con lo que se presentó en el trabajo de todos los grupos se rescata la importancia de los medios de comunicación por lo que hay urgencia de formar comunicadores/as (populares), apostándole a crear nuestros propios medios de comunicación.

Fortalecer los espacios de encuentro para tejer hilos que generen más fuerza, mientras haya comunicación hay más relación para cambiar las cosas.

En relación a la educación popular, es la formación de las personas como sujetos constructores, hay que compartir el enfoque de la educación popular como herramienta para la formación de la consciencia crítica de los sujetos…

Anexo

Transcripción Papelógrafos

Grupo: Aportes desde la Participación de las Mujeres a la educación, comunicación y cultura popular

Fichas de presentación:

Mariley Morales Rodríguez Costa rica

¨Capacidad, constante en diferentes áreas para ser y sentirse mejor¨

Comunicadora Radioandante.

Reveca Varela

Costa Rica

Creatividad-Resistencia-amor.

Gloriana Rodríguez Corrales

Costa Rica

El trabajo con mujeres es dignidad e indignación, amor y sanación, a la vez tensión conflicto y contradicción, que cuando aparece los círculos de mujeres como espacios de encuentro y refugio.

Yishleny Vargas Robles

Costa Rica

Marcos normativos de radiodifusión-audivisuales.

Mujer

- Sanar heridas.
- Subjetivido.
- Subjetividades.
- Historia.
- Justicia social.

Maricruz – Costa Rica.

Trabajar por las mujeres es defender la vida y la dignidad.

Mariam Vargas Rodríguez

(Naia Si´wo)

Costa Rica

El trabajo con mujeres es resistir, transformar, deconstruir, construir, sentirse y pensarse de forma dialógica personal y colectiva (a lo interior y externo). Es muy rico ser y estar presentes desde nuestros cuerpos, sentipensares y experiencias para acompañarnos y experiencias para acompañarnos en lucha y camino. También es transformarse, revelarse, indignarse y caminar juntos.

¨Justo cuando cré que la realidad me cambiaba, me di cuenta que en colectivo la cambiamos a ella ¨

Sandra Puac

Guatemala

- Trabajar con mujeres es la oportunidad de tomar fuerzas para continuar resistiendo.

Ana Isabel Jimenez Rodriguez

Costa Rica.

Aprendizaje

Experiencias

Transmitir

Creatividad

Compartir

Mónica Monge Mora

Costa Rica

Creación, aprendizaje, cariño, amor, fuerza y rebeldía.

Daniel Zuñiga Hernández

México

Significa una oportunidad de aprendizaje y cuestionamiento. Aprender de otras experiencias para saber como puedo (podemos) aportar.

Felix Antonia Obregón Paisano.

Comunidad el Porvenir de la Cruz.

Trabajar con mujeres de la red de aprender.

Francisca Ines Wilson Santana

Vengo de Upala en representación de la red de mujeres Rurales

Nacionalidad Nicaragüense

Natalia Vargas Umaña

Costa Rica/Guanared

Compartir, construir y transformar realidades desde nuestra vivencias y cuerpos de mujeres para sanarnos del patriarcado.

Naty Serrano Alvarez

Ecoartes-GuanaRed

Intercambio de experiencias

Sororidad

Diferentes feminismos.

Autocuido

Scarleth Arroyo Centeno

Costa rica

Esfuerzo-cambio-cuestionar

Fanny Territorio indígena Térraba, CR.

Mi trabajo con la organización de mujeres es conocer la memoria histórica de los pueblos y visibilizar la participación de las mujeres en la historia, la cultura y la economía de las sociedades.

Nery – Costa Rica. C.caminando Radio calles y cuerpos.

¨Fortaleza y mucha mucha resistencia

Kattia Ma. Cruz Espinoza.

Costa Rica

¨La mujer es la principal generadora, de comunicación popular, educación y justicia social¨

Yuri Pitti

Panamá – El Kolectivo tener Ovarios.

Anticolonialismo, antipartiarcado, reivindicación y lucha.

Junnieth Gradyz

Proyecto Miriam-Nicaragua.

El trabajo con las mujeres significa para mí:

Rebeldía

Revolución

Sororidad

Liberación.

Silvia Elena Mora Víquez

San Ramón, Alajuela. Costa Rica.

Mi participación en la red de mujeres transformando espacios significa: Expresar lo que siento y pienso sin miedo a ser juzgada. Poder decir lo que me molesta sin que afecte a otras personas.

Laura Contreras (LauCo)

Costa Rica

Amo los espacios de mujeres, los sientos llenos de valentía, fortaleza, rebeldía amorosa.

Respuesta

- Autonomía
- Reconocimiento de redes
- Validar
- Trascender movimiento social
- Experiencias femeninas
- Romper con la institucionalidad y la cultura de miedo
- Capacitación
- Visibilidad política
- Círculos de mujeres
- Afectividad
- Economía reproductiva y productiva
- Diversidad feminismo
- Comunicación externa
- Autogestión
- Gestión de emociones
- Educación continua
- Lenguaje

Pregunta 1: visibilidad política

- Trabajo en redes
- Reconomiciento de conocimientos de mujeres entre nosotras (validarlo).
- Autonomía (cuerpo-casa-comunidad).
- Sacar a lo público
- Movilización social.
- Formación de mujeres.
- Buscar soluciones.
- Tomar, hacer, buscar medios de comunicación entre mujeres y para denunciar – radio, Boletín, revistas.
- Hacer frente al miedo.
- Instituciones.
- Co-construir capacidades – taller-visitas/canje- Tutoriales-
- Círculos de mujeres.
- Reconocer las afectividades.
- Territorios cuerpos
- Economía solidaria-Productiva-Reproductiva
- Redes de comunicación entre mujeres-Desde el cariño – crítica-autocrítica.
- Gestión de emociones
- Autogestión.
- Compartir experiencias y decisiones.
- Romper con el miedo, institucionalidad.

Temas

- Mapeo – Hacer redes
- Educación
- Recuperación de la memoria
- Memoria (historia)
- Financiamiento
- Círculo de mujeres
- Intercambio – visibilización
- Medios de comunicación
- Crear estrategias que contaresten
- Utilización del arte y la creatividad
- Complicidades
- Sororidad – cuerpo territorio tierra
- Educación – participación
- Derechos sexuales y reproductivos.
- Recuperación de saberes y sananción ancestral
- Autocuido diverso-Cuido colectivo- propiedad colectiva

Grupo: Aportes desde la Participación de las Juventudes a la educación, comunicación y cultura popular

Presentaciones

Isaac Molina Jimenez

Costa Rica

Raices fuertes, ramas fuertes

Raquel Guillen

Costa Rica

La adquisición de conocimiento nos empodera

Juan Carlos Chavarría López

Nicaragua

Emocionado de la calidad de personas que practivan en el activismo

Babo

México

Sin maíz no hay país, sin frijol no hay amor

Sofia

Costa Rica

¨Desarrollo creativo, acción social¨

Lourdes Delgado Rivera

Costa Rica-San ramón

Desarrollo de creatividad en cuestión de defender derechos.

Karol Vargas

Costa Rica

Diálogos sin fronteras. Pensar, construir y luchar.

Fabiola

Costa Rica

La importancia del encuentro para conocer, saber, construir, compartir e intercambiar

Maki Kato

Japón

Recargarse la pila para seguir el camino

Fernanda Guillen Corea

Costa rica

Diversidad

María José Cabezas

Costa rica

Encuentro de saberes y diversidad.

David Villalobos

Costa rica

Cada vez que se establece una convesación se abre un mundo de información que llena de conocimientos nuevos y fortalece las existencias. Nuestras voces nuestro mundo.

Cristian Montenegro

Costa Rica

Como una venta que dejó entrar un vendaval de mariposas.

Dayana Mora

Costa Rica

Hay injusticias, y a veces perdemos la esperanza, pero este encuentro es una lucecita en el camino y energías, para seguir luchando, trabajando y organizándonos.

Eyder Fonseca

Costa Rica – Siquirres

Siendo parte de magia transformadora de la cultura.

Grupo: Aportes desde los Procesos Organizativos y Participativos a la comunicación, cultura y educación

Estrategia y metodologías

No podemos llegar con una metodología desde afuera:

- Debe construirse desde adentro
- Comunidad como creadora de metodología

Estrategias: con quién lo hacemos (énfasis en personas)

EP como estrategia

Juventud propositiva

Visión prospectiva/el escuchar/el sentir

1. Autodiagnósticos.
2. El soñar (construir escenarios) recuperar la esperanza

Radiografía de percepción externa se defienen reglas de convivencia, más vía institucional /se crea una cooperativa) más apoyo UCR para desarrollar un libro.

Formular instrucción. Para auto-censurarse para controlar uso de info más aprender como usar.

TCC-decisión de cómo quieren vivir . diseño de vivienda.

Mapeo/cartografía social-identificar espacios.

Incidencia política desde la comunidad. La info la hace la comunidad.

Educación territorializada-estrategias metodologías para construir y revalorizar.

¿con quienes? ¿dónde?

Sentimientos

Lo lúdico para construir estrategias.

No usar desde lo académico ¿cómo me aproximo a la comunidad?

Cómo nos acercamos al público/comunidad.

Diagnóstico necesario, es lo que la comunidad siente

Equipo debe vivir un tiempo en la comunidad/con la comunidad.

El tema del poder de los y las excluidas.

Discusión de lo que es el poder para construir desde las personas.

Lograr coeción del grupo/información

Fortalecer procesos, relaciones, hablar entre pares.

Como hacemos la devolución/vamos con la comunidad y su diversidad de voces.

Uno puede llevar un marco, pero la comunidad define el proceso.

Devolución a través de un libro.

La formación como proceso.

¿Cuál es nuestro deseo y compromiso?

¿qué nos mueve a estar ahí?

- Cual es nuestra posición, como puedo aporta desde ahí, esta posición es flexible?
- Reconocer nuestro aporte.

Como aportar/considerar relaciones de poder en el grupo.

Aprendizajes internos como grupo.

Metodologías desde la decisión.

¿Tenemos que crear nueva metodología? Necesidad de crear teoría y metodología desde nuestras experiencias.

¿Cómo me aproximo a la comunidad?

- Identidad
- Relaciones
- Acuerdos

Asegurar un foro permanente

Problema de poder (incidencia desde la educación popular)

¿Cómo logramos incidencia política? (para desafiar a lo institucional)

- Tener conocimiento para poder responder-incidir

Importancia de mantener espacios de intercambio.

Generación de alegría y apertura al diálogo.

Metodología como estrategia.

Articulación entre comunicación/cultura/educación popular.

Importancia de la diversidad de actores

Sistematización (pautas y pistas inspiradoras)

Expresión con libertad.

Grupo: Aportes desde el Diálogo de Saberes a la comunicación, cultura y educación popular

Aranzazú Díaz

México

Recreación de la cultura a través de la educación.

Ana Mondrus (originaria de Chile)

Limpal – Costa Rica

Intentar Educar para la Paz en todos los niveles

Aurelia

Costa Rica

Aportar a un mundo equitativo y respetuoso.

Maggie

Guatemala

Lucha Social

Sebas

Costa Rica

Deformar

Susana Olivares de Lima

Junta de Salud Valle de la Estrella, Limón.

Costa Rica

Evaluación participativa.

Olga Ramírez

Costa Rica – Limón.

Pertenezco a la Junta de Salud

Evaluación participativa.

María José

Costa Rica

Aprender en colectivo.

Danahé

México

Reflexión sobre la identidad y cercanía con la comunidad.

Erick Tomasino

El Salvador

Formación política popular.

Alejandra

México/Abordando el Barrio

Crear momentos de reflexión acerca del entorno en que vivimos por medio de lenguajes artísticos.

Martha Salazar

Costa Rica

Aprender más sobre una cultura de paz.

Fabiola Bernal

Costa rica

Aportar alternativas para 1 nueva educación.

Raúl Leis A.

Panamá

Justicia, igualdad, derecho a la vida

Dylanna

Costa Rica

Formación pedagógica, Educación popular.

Cristian Costa Rica

Apoyar procesos de organización comunitaria

Jill Alana

Costa Rica

Conservación ambiental

Roxana Mauricio Vásquez

Educación formal-primaria.

Oriana

Costa Rica

Educación en comunidades

Yolismar Chacón

Venezuela

En mis manos esta renacer este mundo tan extraodinario, que hay detrás de una taza de café, con dedicación, esfuerzo, voluntad y amor. Estoy segura que construiremos una nueva Venezuela. Reforzando aquellos rubros que quedaron olvidados.

Randall Sáenz

Costa Rica

Autogestión, conocimiento y cooperación.

ccfd-terre solidaire

Vicerrectoría de Acción Social

Développement et Paix
CARITAS CANADA
50 ANS DE SOLIDARITÉ