

los y aspiraciones de construcción de sociedades convivenciales. Da fundamento y convicción a la causa de nuestra lucha, la legítima, la comprende, la argumenta y la moviliza, da la fuerza y energía para entender y organizar la transformación de la realidad. Porque la formación y la organización per se, no transforma la realidad, sino forma a las personas que tanto personal como colectivamente van impulsando cambios desde la cotidianidad hasta la vida política. La formación no es un fin en sí mismo, sino un medio para fortalecer la organización de las personas que van a transformar la realidad.

### III. La pedagogía crítica, aporte fundamental en la formación política

La pedagogía crítica se va nutriendo en su recorrido por los territorios donde se van gestando experiencias emancipatorias de manera simultánea: África, Asia, Latinoamérica ante todo. Se fortalece en los países que por sus riquezas, han sido invadidos y despojados, pero que gracias a las experiencias de liberación popular de los pueblos con rostros de obreros, indígenas, mujeres, juventudes...han aportado a una propuesta epistemológica que se encarga de recoger los aprendizajes a partir de las victorias, avances, y retrocesos en la luchas de acuerdo a los momentos políticos que ha tocado vivir y empujar. Por ello, una de las principales fuentes de aprendizaje que los proce-



### *Verónica Del Cid.*

(Guatemala, 1975) Nació en el seno de una familia campesina. Educadora Popular, Trabajadora Social y Máster en Desarrollo. Enlace regional de la Red Mesoamericana de Educación Popular - Red Alforja, Miembro del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe- CEAAL, Docente universitaria con jóvenes mayas kakchiqueles del altiplano de Guatemala. Desde hace 20 años, dedicada a aportar en los procesos de organización y formación política con comunidades de áreas periurbanas e indígenas del país y con movimientos populares en la región mesoamericana. Amante de la medicina natural y la acupuntura como reivindicación del derecho a la salud física y emocional del pueblo, condición fundamental para su participación política en la lucha por la vida.



Los contenidos de formación deben recuperar y hacerlos teoría de referencia, son las propias experiencias acumuladas en la historia y las posibilidades en la correlación de fuerza en favor de las clases populares y sus proyectos políticos.

#### **IV. Apuestas para una Metodología que desafíe los procesos de formación política**

La formación política con una concepción desde la educación popular y entendida como un proceso de aprendizaje constante, tiene el reto de revisar lo aprendido, aprovechar los acumulados históricos y replantear frente al contexto actual y en función de las nuevas luchas que se están librando, la definición de nuevas estrategias. En razón de ello, la metodología en coherencia con la apuesta ética, política y pedagógica debe construirse y revisarse para que facilite el proceso de conocimiento y la creación de pistas que conduzcan a nuevas prácticas políticas.

Algunos de sus desafíos:

42

Que sea una metodología que promueva en las personas participantes una ética, un estilo de vida, una convicción responsable y una entrega en la construcción de la utopía, ahí donde nos toque coadyuvar en la transformación de la realidad.

La aplicación de la concepción metodológica dialéctica (CMD) de la educación popular en un proceso formativo, no es lineal en etapas que se aplica de manera mecánica, no se reduce a la ecuación PRACTICA-TEORIA-NUEVA PRACTICA por lo tanto no tienen un esquema único y menos que pueda ser aplicado en una realidad como en otra, pues es coherente con la lucha y la práctica política como principal fuente epistemológica y metodológica. En este sentido, la realidad se comprende como una totalidad, un todo integrado que interrelaciona lo general, con lo específico, sin perder de vista lo particular. No sólo para explicar el mundo, como sensación de placer, sino porque nos brinda la posibilidad de transformar el mundo a favor de la liberación integral de los empobrecidos. Para ello busca entender los entramados de esa realidad y todos los hilos de dominación que sustentan y argumentan la explotación y la dominación.

Que los contenidos de la formación política correspondan a la lectura del momento político, sometido a

discusión en espacios grupales, no es un conocimiento individual, sino colectivo. No se hace formación para saber y acumular más teoría, sino para crearla y recrearla en función de los nuevos desafíos que plantea la lucha política. Nadie aprende solo, sino mediados por el mundo en un contexto dado. En este sentido, los contenidos nacen del seno de las necesidades que apremia la lucha política y las demandas del pueblo recogidas por la organización. Las demandas, las líneas de acción, las estrategias de lucha trazadas por la organización, constituye de por sí, el contenido principal de un plan de formación.

Que las técnicas usadas como metodología, estén inspiradas y vinculadas por un proceso de cambio social. Que respondan a una lógica de construcción colectiva del conocimiento y al diálogo de saberes, aprovechando las experiencias y prácticas, provocando un pensamiento crítico y complejo acorde a la realidad. Superar el vicio de reducir la formación, al uso de técnicas que solo busca pasar momentos amenos, sin que implique y conlleve un compromiso con la realidad de opresión y exclusión social que se quiere cambiar.

Promover el diálogo sentipensante de saberes, entendido como el intercambio desde la diversidad de quienes participan en la formación política. Un diálogo que posibilite el debate de la diversidad de experiencias, conocimientos, historias, revisando los acumulados teóricos, en la búsqueda de pistas que enriquezcan la práctica individual y colectiva. En la lógica dialéctica y dialógica, los pensamientos no chocan, sino que entrelazan, se entretajan como un hilado para formar un tejido multicolor, dando armonía al color, a la textura y a la diversidad. En educación popular se parte del principio del pensamiento diverso en contraposición del pensamiento único dominante, propio de la racionalidad instrumental impositiva. En este sentido el diálogo de saberes recoge las sabidurías que han alcanzado las mujeres, los pueblos originarios, los diversos movimientos campesino, comunitarios, de juventudes y tantos otros que se colocan contra cualquier lógica de dominación y explotación, y luchan por la emancipación.

Promover diálogos de saberes, haciendo uso de lenguajes, que logren una conexión con el uso de códigos que sean y hagan significativos los procesos de aprendizaje popular. El lenguaje, también entendido como la ventana que abre posibilidades de interpretación del mundo, rico en diversidad de expresiones. Diálogos acompañados de un



contenido exquisito, rico de experiencias, anécdotas, metáforas que nacen de la sabiduría popular, y ricos de teorías y posibilidades prácticas que animen la lucha, capaces de transmitir pasión, de recuperar la alegría y cargado de posibilidades de esperanza para hacer posible la utopía de la gran patria latinoamericana.

#### V. Algunas complejidades de los procesos de formación política a tomar en cuenta

Reconocer que los procesos de formación política son complejos y, en consecuencia, requieren de un tratamiento multidimensional e interdisciplinar. Se requiere del abordaje de la realidad social y desde distintas dimensiones de que están integradas. Un todo entramado donde se encuentran y entrecruzan diferentes enfoques y perspectivas, haciendo uso de las categorías conceptuales que han creado y generado las diferentes expresiones en el seno de los movimientos populares al fragor de las luchas. Me refiero a ver la realidad desde la lucha de clases, la perspectiva feminista, de los pueblos originarios, entre otros.

Debe aprovechar el aporte que brindan las diferentes disciplinas científicas que nos enriquecen la percepción de la realidad con sus nuevos hallazgos y descubrimientos y construcciones conceptuales. El aporte de la economía política revolucionaria, es sin duda el pilar fundamental de la epistemología en que se asienta la teoría del conocimiento que se genera dentro de los procesos de formación política de la educación popular. Es por eso, que los abordajes de los contenidos

se vuelven ricos en proteínas cognitivas, puesto que abundan los argumentos desde distintas perspectivas que enriquecen los debates y el discurso pedagógico.

Apuesta a la transformación integral de la persona entendida como sujeto social y cuya individualidad está en la sociedad que queremos construir, se atreve a cuestionar todos los rincones de la construcción del ser, lo simbólico, lo sagrado, no desvincula lo público y lo privado, como hilos visibles e invisibles que acumulan o restan poder popular y acumulación de fuerza.

La transformación de la realidad, pasa también por transformar el pensamiento, la teoría, el conocimiento. En este sentido, la educación popular en los procesos de formación política, viene a ser una apuesta y el gran aporte que Latinoamérica le ofrece al mundo, en pro de la liberación de los pueblos oprimidos.

#### Bibliografía

1. Peloso Ranulfo (2002) Consideraciones sobre la formación, CEPIS, Brasil.
2. Del Cid y Hernández D. Juan C. (2014) Experiencias de liberación popular y sus aportes para la pedagogía crítica indoamericana, Guatemala.
3. Torres C. Alfonso (2008) La educación popular, trayectoria y actualidad, ed. El buho, Bogotá, DC.
4. Publicaciones y debates diversos en el seno de la escuela mesoamericana en movimiento de la red Alforja.

43

Autora: Eji Stih

